

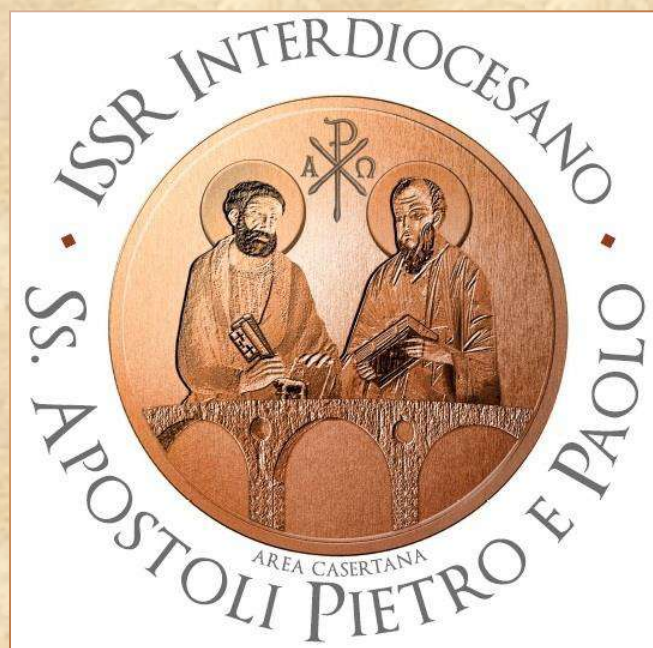
PONTIFICIA FACOLTÀ TEOLOGICA  
DELL'ITALIA MERIDIONALE

---

ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE  
INTERDIOCESANO

“Ss. APOSTOLI PIETRO E PAOLO”

AREA CASERTANA



GUIDA DELLO STUDENTE

ANNO ACCADEMICO  
2021 / 2022

**PONTIFICIA FACOLTÀ TEOLOGICA DELL'ITALIA MERIDIONALE**

**ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE  
INTERDIOCESANO**

**“Ss. APOSTOLI PIETRO E PAOLO”**

**AREA CASERTANA**

**VIA CONTE LANDONE, 1**

**81043 CAPUA (CE)**

**CODICE FISCALE: 93108910618**

**TELEFONO: +39 0823/621394**

**EMAIL: [areastudenti@issrssapostoli.it](mailto:areastudenti@issrssapostoli.it)**

**PEC: [issrpietroepaolo@pec.it](mailto:issrpietroepaolo@pec.it)**

**SITO INTERNET: [www.issrareacasertana.it](http://www.issrareacasertana.it)**

## **SEGRETERIA**

*Segretario generale*

Dott.ssa **Concetta PICCOLO**

segretario@issrssapostoli.it

Dott. **Arturo FORMOLA**

Apertura al pubblico: dal lunedì al giovedì dalle 16,00 alle 18,30

Tel/fax: +39.0823.621394

areastudenti@issrssapostoli.it

areadocenti@issrssapostoli.it

## **UFFICIO AMMINISTRATIVO**

Dott. **Oscar VESEVO**

amministrazione@issrssapostoli.it

## **BIBLIOTECA**

Prof. **Antonio Salvatore ROMANO**

## **PORTINERIA**

Sig. **Fiorentino DUONNOLO**

LAUREA TRIENNALE

IN

SCIENZE RELIGIOSE

*ANNO ACCADEMICO*

*2021 / 2022*

<b>ANTROPOLOGIA TEOLOGICA ED ESCATOLOGIA</b>				<i>Prof. Vincenzo Garofalo</i>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA DOGMATICA</b>			<b>ECTS</b>	<b>5</b>
<b>ANNO</b>	<b>III</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>36</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso si propone di presentare gli elementi fondamentali dell'antropologia teologica e del mistero dell'uomo rivelato dalla Scrittura e mediato dalla Tradizione cristiana e dall'elaborazione di alcuni teologi contemporanei.

L'obiettivo generale del corso vuole condurre lo studente a maturare la comprensione e la consapevolezza che l'uomo è essenzialmente *persona in Cristo*, in lui creata, da lui redenta ed eletta a partecipare della sua stessa relazione con il Padre.

Le tappe che caratterizzeranno il corso toccheranno alcuni snodi fondamentali: la creazione dell'uomo; il mistero del male e del peccato; l'uomo nella grazia di Dio; l'uomo nella sua vocazione-missione; infine l'uomo nella pienezza della salvezza.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- F. G. BRAMBILLA, *Antropologia teologica*, Queriniana, 2020<sup>5</sup>.
- J. RATZINGER, *Escatologia. Morte e vita eterna*, Cittadella editrice, 2020.

#### ***Approfondimenti***

- M. TENACE, *Dire l'uomo. Vol. II: Dall'immagine alla somiglianza. La salvezza come divinizzazione*, Roma 2014.
- J. L. RUIZ DE LA PEÑA, *Immagine di Dio. Antropologia teologica fondamentale*, Roma 1992.
- PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *Che cosa è l'uomo? Un itinerario di antropologia biblica*, Città del Vaticano 2019.
- K. RAHNER, *Corso fondamentale sulla fede*, Cinisello Balsamo 2005.
- J. RATZINGER, *Introduzione al Cristianesimo*, Brescia 2012<sup>24</sup>.
- H. URS VON BALTHASAR, *Teodrammatica. II. Le persone del dramma: l'uomo in Dio*, Milano 1978; ID., *Teodrammatica. III. Le persone del dramma: l'uomo in Cristo*, Milano 1983, 2012<sup>2</sup>.

<b>CRISTOLOGIA E SOTERIOLOGIA</b>				<i>Prof. Pietro De Lucia</i>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA DOGMATICA</b>			<b>ECTS</b>	<b>5</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>36</b>

#### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

- I. L'annuncio del Cristo oggi. Metodo, fonti e prospettive della cristologia.
- II. «Chi dice la gente che io sia?» (Mc 8,27). Immagini di Gesù nell'ebraismo.
- III. «E voi chi dite che io sia?» (Mc 8,29). Gesù nei Vangeli, nella tradizione, nella teologia: dal *kerygma* al dogma.
- IV. «Chi ha visto me ha visto il Padre» (Gv 14,9). Verso una cristologia nell'orizzonte della Trinità: identità, coscienza e libertà filiale di Gesù.
- V. «Il figlio dell'uomo non è venuto per essere servito, ma per servire e dare la propria vita in riscatto per molti» (Mc 10,45). La missione di Gesù: il fallimento della croce, il dono della vita, il Messia disatteso.
- VI. «Io sono con voi tutti i giorni fino alla fine del mondo» (Mt 28,20). Dalla pasqua di Gesù alla pasqua con Gesù. La risurrezione come evento escatologico. I misteri di Gesù Cristo nella liturgia. Cristologia e dialogo interreligioso.

#### **BIBLIOGRAFIA**

- M. SERENTHÀ, *Gesù Cristo ieri, oggi e sempre*, ElleDiCi, Leumann 2012.
- E. SCOGNAMIGLIO, *Immagini di Gesù Cristo nel cristianesimo primitivo*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2014.
- E. SCOGNAMIGLIO, *Gesù Cristo il rivelatore celeste. Qui videt me videt et Patrem*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2011.
- B. FORTE, *Gesù di Nazareth, storia di Dio, Dio della storia. Saggio di una cristologia come storia*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1997.
- CONGREGAZIONE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, Dichiarazione *Dominus Iesus* circa l'unicità e l'universalità salvifica di Gesù Cristo e della Chiesa (6 agosto 2000).

<b>DIRITTO CANONICO</b>				<i>Prof. Ernesto Rascato</i>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA DOGMATICA</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>III</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

Programma e bibliografia saranno indicati dal docente all'inizio delle lezioni.

<b>DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA</b>				<i>Prof. Pasquale Arciprete</i>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA MORALE-PASTORALE</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>III</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso si propone di far acquisire agli alunni competenze di cittadinanza attiva, responsabile e solidale sulla base dell'annuncio evangelico e dei documenti sociali della Chiesa.

I contenuti si articolano secondo due *Parti (generale e speciale)* e si sviluppano intorno a cinque nuclei tematici:

A) *Parte generale*: 1) definizione della DSC: origine e natura, fonti e fini, strumenti e metodi, soggetti e contenuti; 2) fasi e modelli storici dell'azione sociale della Chiesa; 3) i principali documenti della DSC in epoca contemporanea; 4) categorie e concetti fondamentali della DSC: uomo-persona, bene comune, solidarietà, sussidiarietà.

B) *Parte speciale*: 1) DSC, Mezzogiorno, Terra di Lavoro e "terra dei fuochi": problematiche sociali peculiari e documenti ecclesiali rilevanti.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, *Orientamenti per lo studio e l'insegnamento della DSC nella formazione sacerdotale*, Città del Vaticano 1989.
- PONTIFICIO CONSIGLIO DELLA GIUSTIZIA E DELLA PACE, *Compendio della dottrina sociale della Chiesa*, LEV, Città del Vaticano 2004
- *I documenti sociali della Chiesa*, LEV, Città del Vaticano 1991 (o raccolta analoga aggiornata ai documenti più recenti).
- G. CREPALDI, *Dio o gli dei. Dottrina sociale della Chiesa*, Cantagalli, Siena 2008.
- G. WEIGEL - R. ROYAL (a cura di), *Verso una società libera. Cento anni di dottrina sociale cattolica*, Mondadori, Milano 1994.

#### ***Parte speciale***

- CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Sviluppo nella solidarietà. Chiesa italiana e Mezzogiorno* (18 ottobre 1989).
- CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Per un Paese solidale. Chiesa italiana e Mezzogiorno* (21 febbraio 2010).
- L. CHIARINELLI, *Costruire la città. Annotazioni, riflessioni, orientamenti*, Diocesi di Aversa 1994.
- A. SPINILLO, *Misericordiosi come il Padre (Lc 6,36)*, Diocesi di Aversa 2015.
- P. ARCIPRETE, «Chiesa italiana e Mezzogiorno: per una fede civilmente impegnata», in *Studi storici e religiosi* 19/1 (2010).

<b>ECCLESIOLOGIA</b>				<i>Prof. Nicola Buffolano</i>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA DOGMATICA</b>			<b>ECTS</b>	<b>6</b>
<b>ANNO</b>	<b>III</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I-II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>48</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso si propone di offrire agli studenti un'esposizione generale della materia, presentandone i contenuti fondamentali, come si richiede per un corso istituzionale. Per quanto concerne l'ecclesiologia, a partire dai dati biblici verrà presentata la dottrina sul mistero e la missione della Chiesa, le sue note essenziali e la composizione del popolo di Dio secondo l'itinerario della Costituzione dogmatica sulla Chiesa del Concilio Vaticano II *Lumen gentium*. Una certa attenzione sarà riservata alle categorie ecclesiologicalhe del popolo di Dio e di corpo di Cristo e alla dottrina della mediazione salvifica della Chiesa insegnata dal Vaticano II.

Anche per la mariologia, il percorso partirà dai fondamenti biblici del culto a Maria nella Chiesa; seguirà la descrizione dei dogmi mariani (divinità materna, concepimento immacolato, assunzione al cielo), per poi analizzare la singolarità di Maria come modello della Chiesa, così come contenuto nel capitolo VIII di *Lumen gentium*.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- E. CASTELLUCCI, *La famiglia di Dio nel mondo. Manuale di ecclesiologia*, Cittadella, Assisi 2008.
- CONCILIO VATICANO II, Costituzione dogmatica *Lumen gentium*.

#### ***Approfondimenti***

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.



<b>ERMENEUTICA FILOSOFICA</b>				<i>Prof. Massimiliano Mirto</i>	
<b>AREA</b>	<b>FILOSOFIA</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>I</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Obiettivo principale del corso è far acquisire gli elementi fondamentali della disciplina, in quanto disciplina filosofica, le problematiche ad essa connesse e, in particolare, le problematiche legate alla storicità del comprendere.

Il corso intende dare, inoltre, allo studente una comprensione adeguata di che cosa sia un'ermeneutica propriamente filosofica; intende far comprendere le differenze tra l'ermeneutica come semplice teoria dell'interpretazione e l'ermeneutica intesa come disciplina propriamente filosofica, tra l'esegesi propriamente detta e la più recente teoria del comprendere. A tale scopo ne verrà tracciata la storia in relazione alla storia della filosofia.

Verranno, infine, forniti i concetti fondamentali della disciplina e presentati i punti essenziali del dibattito intorno alla sua appartenenza alle cosiddette Scienze dello spirito o alla Filosofia.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- F. BIANCO, *Introduzione all'ermeneutica*, Laterza, Bari 1998.
- N. ABBAGNANO, *Storia della Filosofia*, Gruppo Editoriale L'Espresso, 2006, vol. VII, 1-104 (o testo affine).

#### ***Approfondimenti***

- H.G. GADAMER, *Verità e Metodo*, Bompiani, Milano 2000, 552-635 / 703.
- F. BIANCO, *Introduzione all'ermeneutica*, Laterza, Bari 1998.

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.

<b>FILOSOFIA MORALE</b>				<i>Prof. Luigi Mozzillo</i>	
<b>AREA</b>	<i>FILOSOFIA</i>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	I	<b>SEMESTRE</b>	II	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso si articolerà in due momenti: una breve storia della filosofia morale cui seguirà, a partire dalle *Confessioni*, un esame analitico e approfondito della posizione e visione di Agostino nel campo della morale.

Una riflessione sulla vita morale a partire dall'attuale contesto socio-culturale che si propone, tramite la focalizzazione del discorso etico della e sulla "persona", la promozione negli studenti dell'acquisizione di conoscenze, abilità e disposizioni atte ad avere elementi di una possibile interazione relazionale nel proprio contesto esistenziale.

#### ***PARTE GENERALE***

Aspetti epistemologici e storici della filosofia morale:

- a) il lessico,
- b) origine e linee storiche della filosofia morale;
- c) natura della morale: tra razionalismo e sentimentalismo.

#### ***PARTE TEMATICA***

*Dignità umana e vita morale. La via di Agostino*

1. Conoscere se stessi: il mistero dell'essere personale.
2. Dignità e fragilità della condizione umana.
3. L'amore come cifra dell'umano.
4. Concordia e vita comune.
5. Il valore della parola.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- L. ALICI, *Filosofia morale*, La scuola, Brescia 2011.
- E. LECALDANO, *Prima lezione di filosofia morale*, Laterza, Bari 2010.

#### ***Approfondimenti***

- D. PAGLIACCI, *Dignità umana e vita morale. La via di Agostino*, ETS, Pisa 2020.

<b>FILOSOFIA TEORETICA</b>				<i>Prof. Massimiliano Mirto</i>	
<b>AREA</b>	<b>FILOSOFIA</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Obiettivo principale del corso è far acquisire gli elementi fondamentali del pensare filosofico, ovvero i concetti di “ente”, “essere”, “essenza”, ed “esistente”, questi verranno poi declinati in relazione al fenomenostorico della inculturazione del *Kerigma* nella *koinè* greco-romana. Tale fatto pone la questione del “pensare nell’orizzonte della fede” e fa emergere il religioso come orizzonte teoretico fondamentale del pensare umano e cristiano in particolare.

Alla luce di ciò le categorie del pensiero greco e medievale verranno poi confrontate con la modernità, allo scopo di porre la questione della “erranza” come cifra caratterizzante della *ultra-modernità* stessa.

Infine, verrà proposto un breve confronto con l’altra faccia dell’Europa, ovvero con alcuni esponenti del pensiero religioso russo, al fine di cogliere meglio la persistenza e la irrinunciabilità del pensare “Dio” nella filosofia, dello stretto e imprescindibile legame tra ragione e fede.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- V. POSSENTI, *Ritorno all’essere. Addio alla metafisica moderna*, Armando, Roma 2019, estratti.
- E. STEIN, *Essere finito, Essere eterno*, Massimo, Milano 2007, estratti.
- E. GILSON, *L’essere e l’essenza*, Massimo, Milano 2007, estratti

#### ***Approfondimenti***

- V.S. SOLOV’EV, *Filosofia teoretica*, Accademia University Press, Torino 2013.
- V.S. SOLOV’EV, *Sulla Divino umanità e altri scritti*, Jaka book, Milano 2017, estratti.
- N. BERDJAEV, *Nuovo medioevo*, Fazi, Roma 2017, estratti.
- V. POSSENTI, *Il nichilismo teoretico e la morte della metafisica*, in *Id., Nichilismo e metafisica*, Armando, Roma 2004, estratti.
- GIOVANNI PAOLO II, *Fides et ratio*, LEV, Città del Vaticano 1998.
- PLATONE, *Fedone*, BUR, Milano 2006 (o qualsiasi altra edizione con testo greco a fronte).

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.

<b>GRECO BIBLICO</b>				<i>Prof.ssa Nora Macabasag</i>	
<b>AREA</b>	<i>SACRA SCRITTURA</i>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>
<b><u>OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI</u></b>					
<p>Il corso si propone di avviare gli studenti ad una semplice ed elementare lettura dei testi originali del Nuovo Testamento.</p>					
<b><u>BIBLIOGRAFIA</u></b>					
<p>Indicazioni bibliografiche saranno fornite dalla docente durante le lezioni.</p>					

<b>INTRODUZIONE ALLA SACRA SCRITTURA</b>				<i>Prof. Pietro Antonio Dubinin</i>	
<b>AREA</b>	<i>SACRA SCRITTURA</i>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>I</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>
<b><u>OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI</u></b>					
<p>Il corso intende offrire agli studenti una conoscenza di base dello statuto delle Scritture ebraico-cristiane, mediante la presentazione del contesto storico, geografico e socio-culturale dell'ambiente biblico, della formazione dei singoli libri, del loro contenuto, del loro carattere ispirato e dell'unità dei due Testamenti.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il carattere teandrico delle Scritture: la <i>Parola di Dio</i> nelle parole degli uomini.</li> <li>2. Il popolo d'Israele: le tappe della storia, l'ambiente geografico, socio-culturale e religioso.</li> <li>3. Il testo della Bibbia: il processo di formazione, le lingue, il testo, la trasmissione, il canone, l'ispirazione.</li> <li>4. Temi scelti di teologia biblica.</li> <li>5. Principi generali dell'interpretazione della Bibbia.</li> </ol>					

## **BIBLIOGRAFIA**

- *La Sacra Bibbia*, a cura della Conferenza Episcopale Italiana, 2008; oppure: traduzione CEI 2008, Bologna, EDB 2010; *La Bibbia Tob* (trad. CEI 2008 con introduzioni e commenti tratta *Traduction Oecuménique de la Bible*), ElleDiCi, Leumann 2010.
- CONCILIO VATICANO II, Costituzione dogmatica *Dei Verbum* (1965).
- PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *L'interpretazione della Bibbia nella Chiesa* (1993).
- R. FABRIS (a cura di), *Introduzione generale alla Bibbia*, ElleDiCi, Leumann 1994<sup>2</sup>.
- V. MANNUCCI - L. MAZZINGHI, *Bibbia come parola di Dio. Introduzione generale alla Sacra Scrittura*, Queriniana, Brescia 2016<sup>2</sup>.
- Y. AHARONI - M. AVI YONA, *Atlante della Bibbia*, Piemme, Casale Monferrato 1987.

<b>INTRODUZIONE ALLA TEOLOGIA</b>				<b>Prof. Agostino Porreca</b>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA DOGMATICA</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>I</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

## **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso intende offrire alcune premesse fondamentali al discorso teologico, presentando le ragioni e il metodo che caratterizzano la ricerca teologica. Pertanto, verranno affrontati alcuni temi “fondamentali” inerenti il discorso sulla fede cristiana come servizio ecclesiale. Che cos'è la teologia; l'accesso alla realtà di Dio; statuto e metodo della teologia. Il rapporto tra *auditus fidei* (momento positivo della teologia) e *intellectus fidei* (momento riflessivo). La vocazione ecclesiale e la responsabilità culturale del teologo. Le stagioni della teologia: alcuni modelli dalla storia della teologia. I referenti normativi della fede e della teologia come adeguata corrispondenza alla Rivelazione: il Canone biblico; la Tradizione; il Magistero e il Dogma.

## **BIBLIOGRAFIA**

- J. RATZINGER, *Natura e compito della teologia*, Jaca Book, Milano 1993.
- M. NARO, *Introduzione alla teologia*, EDB, Bologna 2020.
- B. SESBOÜÉ, *Introduzione alla teologia*, Queriniana, Brescia 2019.
- B. MONDIN, *Introduzione alla teologia*, Editrice Massimo, Milano 1991.
- G. TANZELLA-NITTI, *Introduzione alla teologia*, PUSC, Roma 2019.

<b>LETTERATURA CRISTIANA ANTICA</b>					
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA DOGMATICA</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>
Programma e bibliografia saranno indicati dal docente all'inizio delle lezioni.					

<b>LETTERATURA GIOVANNEA</b>				<b>Prof. Michele Ciccarelli</b>	
<b>AREA</b>	<b>SACRA SCRITTURA</b>			<b>ECTS</b>	<b>5</b>
<b>ANNO</b>	<b>III</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>36</b>

#### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso affronterà le caratteristiche principali del *Vangelo di Giovanni* e si concentrerà sulle sue tematiche essenziali.

A partire dall'aspetto letterario e linguistico, si studierà la relazione del Quarto Vangelo sia con la tradizione su Gesù che con la redazione dei Vangeli sinottici. Si analizzerà, inoltre, il messaggio fondamentale delle tre lettere di Giovanni, segnalando i contatti con il Quarto Vangelo. Infine, con una sintetica introduzione alla struttura fondamentale dell'*Apocalisse* giovannea, si passerà allo studio di brani significativi del testo e all'interpretazione del suo linguaggio simbolico che dischiuderà la varietà delle sue dimensioni: teologica, cristologica, ecclesiologica, escatologica e storico-sociale.

#### **BIBLIOGRAFIA**

- A. CASALEGNO, *Perché contemplino la mia gloria. Introduzione alla teologia del Vangelo di Giovanni*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2006.
- R.E. BROWN, *Giovanni. Commento al Vangelo spirituale*, Cittadella, Assisi 1997.
- J.O. TUÑI - X. ALEGRE, *Scritti giovannei e lettere cattoliche*, Paideia, Brescia 1997.
- A. CANNIZZO, *Vangelo secondo Giovanni. Parte Prima: Il vangelo come «anamnesi»*, Pontificia Facoltà Teologica dell'Italia Meridionale, Sez. S. Luigi, Napoli 1985.
- C.H. DODD, *L'interpretazione del quarto vangelo*, Paideia, Brescia 1974.
- R. SCHNACKENBURG, *Il Vangelo di Giovanni*, 4 voll., Paideia, Brescia 1974-1987.

- U. VANNI, *L'Apocalisse. Ermeneutica, esegesi, teologia*, Dehoniane, Bologna 1988.
- A. CANNIZZO, *Apocalisse ieri e oggi*, D'Auria Editore, Napoli 1984.
- P. PRIGENT, *L'Apocalisse di S. Giovanni*, Borla, Roma 1985.

<b>LETTERATURA PROFETICA</b>				<i>Prof.ssa Nora Macabasag</i>	
<b>AREA</b>	<b>SACRA SCRITTURA</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

**OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso si compone di due moduli: una prima parte è incentrata sulle chiavi di lettura del profetismo (la sua origine, il suo linguaggio, la personalità del profeta...); la seconda parte verte sull'analisi esegetica di testi scelti.

**BIBLIOGRAFIA**

Indicazioni bibliografiche saranno fornite dalla docente durante le lezioni.

<b>LETTERE PAOLINE</b>				<i>Prof. Michele Ciccarelli</i>	
<b>AREA</b>	<b>SACRA SCRITTURA</b>			<b>ECTS</b>	<b>5</b>
<b>ANNO</b>	<b>III</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>36</b>

**OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso si prefigge di presentare la personalità di Paolo all'interno del contesto ellenistico-giudaico in cui è vissuto e il contributo dato alla teologia del NT.

Attraverso la lettura degli *Atti degli Apostoli*, quindi con la mediazione della teologia lucana, si seguirà l'itinerario dei suoi viaggi attraverso l'Asia Minore e la Grecia e si delinea un primo quadro delle tematiche che egli affronta.

Dopo una presentazione generale della struttura e della teologia del suo epistolario, in particolare con l'analisi dettagliata di alcune lettere autentiche, si passerà, infine, ad introdurre le lettere pseudoepigrafiche.

## **BIBLIOGRAFIA**

- H. KOESTER, *Paolo e il suo mondo*, Paideia, Brescia 2012.
- J.D.G. DUNN, *La nuova prospettiva su Paolo*, Paideia, Brescia 2014.
- J. MURPHY-O'CONNOR, *Paolo. Un uomo inquieto, un apostolo insuperabile*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2007.
- A. PITTA, *Paolo, la Scrittura e la Legge*, EDB, Bologna 2008.
- P. SACCHI ET ALII (a cura di), *Lettere Paoline e altre lettere*, ElleDiCi, Leumann 1996.
- M. HENGEL, *Il Paolo precristiano*, Paideia, Brescia 1992.
- E.P. SANDERS, *Paolo, la legge e il popolo giudaico*, Paideia, Brescia 1989.
- G. BARBAGLIO, *Paolo di Tarso e le origini cristiane*, Cittadella, Assisi 1989.

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.

LIBRI SAPIENZIALI				<i>Prof. Pietro Antonio Dubinin</i>	
AREA	SACRA SCRITTURA			ECTS	3
ANNO	III	SEMESTRE	II	ORE FRONTALI	24

## **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

In primo luogo, attraverso una *introduzione generale* si cercherà brevemente di definire e descrivere il fenomeno sapienziale, i suoi ambienti, le sue caratteristiche, le sue forme linguistiche e letterarie. Seguirà poi l'*introduzione critica* e la *lettura* dei singoli libri "sapienziali" secondo il canone cristiano: la "sintesi sapienziale" del libro dei Proverbi; la "crisi" della sapienza tra fiducia e ripensamento critico nei libri di Giobbe e di Qohelet; le risposte degli ultimi sapienti, nei libri del Siracide e della Sapienza. Ci si soffermerà dal punto di vista esegetico su alcuni testi più rilevanti, mettendone anche in risalto gli elementi teologici. Infine, un'*introduzione ai Salmi* cercherà di fornire chiavi interpretative per una lettura del Salterio, esemplificata attraverso l'analisi di alcuni salmi.

Il corso prevede una serie di lezioni frontali in cui fornire le chiavi di lettura dei testi e lo sviluppo dei principali contenuti, soprattutto con approfondimenti esegetici. Allo studente sarà affidata una preparazione più specifica sugli aspetti più introduttivi della letteratura sapienziale e salmica. Il colloquio d'esame verterà su un tesario predisposto dal docente.



**BIBLIOGRAFIA**

- A. BONORA - M. PRIOTTO, *Libri sapienziali e altri scritti*, ElleDiCi, Leumann 1997.
- M. GILBERT, *La sapienza del cielo*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2005.
- T. LORENZIN, *I Salmi*, Paoline, Milano 2000.
- S. PINTO, *I segreti della Sapienza. Introduzione ai Libri sapienziali e poetici*, Cinisello Balsamo 2013.
- L. MAZZINGHI, *Il Pentateuco sapienziale*, EDB, Bologna 2012.
- A. WÉNIN, *Entrare nei salmi*, EDB, Bologna 2002.

<b>LINGUA INGLESE</b>				<b>Prof.ssa Annamaria Palmieri</b>	
<b>AREA</b>	<b>SCIENZE UMANE</b>			<b>ECTS</b>	<b>6</b>
<b>ANNO</b>	<b>I</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I-II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>48</b>

**OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso sarà articolato in due semestri, al termine dei quali gli allievi avranno raggiunto un livello B1 nelle specifiche competenze (*reading, listening, speaking e writing*) così come indicate dal CEFR.

Il corso si pone come obiettivo primario quello di mettere in grado gli studenti di comunicare in situazioni reali e di esprimersi in modo soddisfacente in tutti i contesti legati al quotidiano e alle loro esigenze.

Durante il corso verranno analizzate le principali strutture morfosintattiche della lingua inglese, consolidate le abilità di lettura e comprensione a livello intermedio, con particolare attenzione alla produzione e comprensione orale, e all'ampliamento del lessico.

**BIBLIOGRAFIA**

- CH. REDSTON - G. CUNNINGHAM, *Face2Face Pre-Intermediate*, Students' Book & Workbook, Cambridge University Press (con CD-ROM), 2013.
- CH. REDSTON - G. CUNNINGHAM, *Face2Face Intermediate*, Students' Book & Workbook, Cambridge University Press (con CD-ROM), 2013.
- R. MURPHY - L. PALLINI, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press (grammatica di riferimento).
- *Oxford Dictionary of English*, Oxford University Press (vocabolario di riferimento).

<b>LITURGIA</b>				<i>Prof. Giuseppe Angelino</i>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA DOGMATICA</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>III</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Obiettivo del corso è di fornire allo studente le basilari conoscenze circa la liturgia della Chiesa e, più in generale, il mistero del culto cristiano.

A tal fine, seguendo il metodo storico-genetico fondante la scienza liturgica, il corso si articolerà in quattro parti:

- I) *natura e storia* della liturgia cristiana, dal dato biblico alla sua ultima riforma conciliare;
- II) la *teologia* derivante dalla “*lex orandi*”;
- III) la *celebrazione* del mistero del culto cristiano nel *tempo* e nello *spazio*;
- IV) la *spiritualità* liturgica, fondamento e anima della vita cristiana credente.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- M. AUGÉ, *Liturgia. Storia, celebrazione, teologia, spiritualità*, San Paolo, Cinisello-Balsamo 2014<sup>8</sup>.
- CONCILIO VATICANO II, Costituzione sulla Sacra Liturgia *Sacrosanctum Concilium*, 4 dicembre 1963.

#### ***Approfondimenti***

- *Scientia liturgica. Manuale di liturgia*, Pontificio Istituto Liturgico Sant’Anselmo, Piemme, Casale Monferrato 1998-2003<sup>3</sup>, voll. I- II.
- *Anàmnesis. Introduzione storico-teologica alla Liturgia*, a cura dei Professori del Pontificio Istituto Liturgico Sant’Anselmo, Marietti, Genova-Milano 1974-1990, voll. I, II, V, VI.
- *Costituzione liturgica “Sacrosanctum Concilium”*. *Studi*, ed. Congregazione per il Culto Divino (BEL.S 38), C.L.V. – Edizioni Liturgiche, Roma 1986.
- M. AUGÉ, *L’anno liturgico. È Cristo stesso presente nella sua Chiesa*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2009.
- *La liturgia delle Ore*, a cura di A. Lameri, Edizioni Messaggero Padova, Padova 2009.
- M. PATERNOSTER, *Liturgia e spiritualità cristiana*, Dehoniane, Bologna 2005.

<b>METODOLOGIA DELLA RICERCA TEOLOGICA</b>				<i>Prof. Paolo Graziano</i>	
<b>AREA</b>	<i>SCIENZE UMANE</i>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	I	<b>SEMESTRE</b>	I	<b>ORE FRONTALI</b>	24

**OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il laboratorio seminariale ha l'obiettivo di introdurre gli studenti ai problemi, alle sfide, ai metodi della ricerca teologica, presentando gli strumenti, i repertori e le principali norme redazionali, indispensabili per comprendere e produrre un testo con valore scientifico. Gli studenti saranno introdotti al metodo da usare per la scelta dell'argomento, alla distinzione degli strumenti bibliografici, alla consultazione presso le biblioteche, alla schedatura dei testi e/o articoli. Un'attenzione particolare, in tempi di distanziamento sociale e conseguente espansione delle possibilità di ricerca on line, sarà dedicato all'uso delle biblioteche virtuali (Google books), dei repertori digitali di consultazione del Testo sacro (Bibbiaedu.it) e delle fonti del Magistero (Vatican.va). In un contesto laboratoriale, si guideranno gli studenti alla composizione di un «testo di prova» secondo le norme redazionali invalse nell'ISSR Interdiocesano.

**BIBLIOGRAFIA**

***Parte generale***

- D. VINCI, *Metodologia generale. Strumenti bibliografici, modelli citazionali e tecniche di scrittura per le Scienze umanistiche*, PFTS University Press, Cagliari 2013.

***Approfondimenti***

- G. LORIZIO - N. GALANTINO, *Metodologia teologica. Avviamento allo studio e alla ricerca pluridisciplinari*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1997.

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dalla docente durante le lezioni.

<b>MISTAGOGIA</b>				<i>Prof. Francesco Duonnolo</i>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA MORALE-PASTORALE</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>12</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso ha l'obiettivo di dimostrare come sia possibile evangelizzare attraverso i segni e i riti, poiché ogni sacramento è indicazione attraverso segni e simboli di realtà invisibili e ineffabili, cioè annuncio divino.

In modo particolare, ci si soffermerà sulla comunicazione mistagogica nel sacramento dell'Eucarestia.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- E. BIANCHI, «La comunicazione mistagogica: simboli e arte per la liturgia e l'Evangelizzazione», in *Rivista liturgica* 1 (gennaio-febbraio 2011).
- CONCILIO VATICANO II, Costituzione *Sacrosanctum Concilium*.
- *Catechismo della Chiesa Cattolica*.
- BENEDETTO XVI, *Sacramentum Caritatis*.
- F. RAFFA, *Liturgia Eucaristica. Mistagogia della messa*, CLV, 2019.
- E. LODI, *Segni e vita nella liturgia. Saggio di Mistagogia*, EDB, Bologna 2013.
- E. BIANCHI, *L'Anello della Sposa. Mistagogia Eucaristica*, CLV, 2005.

#### ***Approfondimenti***

- M. MONETTI, *Cibo e Bevanda di salvezza. Schede di catechesi sulla celebrazione eucaristica*, Paoline, Cinisello Balsamo 2019.

<b>PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE</b>				<i>Prof.ssa Antonietta Santoro</i>	
<b>AREA</b>	<i>SCIENZE UMANE</i>			<b>ECTS</b>	<b>5</b>
<b>ANNO</b>	I	<b>SEMESTRE</b>	I	<b>ORE FRONTALI</b>	36

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso si propone di descrivere i fondamenti della Pedagogia generale, lo sviluppo dei modelli educativo-formativi e di presentare la Pedagogia come teoria dell'educazione, cercando di situare il pensiero pedagogico nel contesto del più ampio orizzonte culturale, interpretato nelle sue molteplici connessioni con lo sviluppo delle teorie pedagogiche moderne e contemporanee più significative e in rapporto ai diversi sistemi formativi nelle scienze dell'educazione. Si entrerà nei temi e nei problemi educativi attraverso una retrospettiva storica che ripercorrerà la nascita e lo sviluppo della questione educativa, arrivando alla comprensione delle esigenze educative poste dalla società contemporanea.

La seconda parte del corso si soffermerà sullo statuto epistemologico della pedagogia sociale: oggetti di studio; funzioni applicative; metodi e tecniche; relazioni con la pedagogia generale e con le altre scienze dell'uomo. In particolare si offrirà allo studente una visione di pedagogia sociale che prende atto del concreto e articolato procedere storico di una data società, ha come obiettivo quello di studiare progetti educativi riguardanti l'andamento della comunità sociale, le singole istituzioni educative, il ruolo e le funzioni dei soggetti in esse agenti.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### *Parte generale*

- F. CAMBI, *Manuale di storia della Pedagogia*, Laterza, Bari 2011.
- F. CAMBI, *Le pedagogie del '900*, Laterza, Bari 2008.
- S. SANTAMAITA, *Storia dell'educazione e delle pedagogie*, Pearson, Milano 2019.
- G. MOLLO - A. PORCARELLI - D. SIMEONE, *Pedagogia sociale*, La Scuola, Brescia 2014.

#### *Approfondimenti*

- A. VALENTINETTI, *Insegnare religione in un mondo secolarizzato*, Orthotes, Salerno 2018.

<b>PENTATEUCO</b>				<i>Prof. Cosimo Pagliara</i>	
<b>AREA</b>	<b>SACRA SCRITTURA</b>			<b>ECTS</b>	<b>6</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I-II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>36</b>
<b><u>OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI</u></b>					
<p>Il corso si compone di due moduli: una prima parte è incentrata sulle chiavi di lettura del Pentateuco; la seconda parte verte sullo studio narrativo di testi della <i>Genesi</i> e dell'<i>Esodo</i>.</p>					
<b><u>BIBLIOGRAFIA</u></b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• J.L. SKA, <i>Introduzione alla lettura del Pentateuco</i>, EDB, Bologna 2000.</li> <li>• A.WÉNIN, <i>Da Adamo ad Abramo o l'errare dell'uomo</i>, EDB, Bologna 2008.</li> <li>• A.WÉNIN, <i>Abramo e l'educazione divina</i>, EDB, Bologna 2017.</li> <li>• A.WÉNIN, <i>Giuseppe o l'invenzione della fratellanza</i>, EDB, Bologna 2007.</li> <li>• A.WÉNIN, <i>L'uomo biblico. Letture nel Primo Testamento</i>, EDB, Bologna 2005.</li> <li>• A.WÉNIN, <i>Non di solo pane... Violenza e alleanza nella Bibbia</i>, EDB, Bologna 2004.</li> </ul>					

<b>PSICOLOGIA GENERALE</b>				<i>Prof.ssa Sarina Luli</i>	
<b>AREA</b>	<i>SCIENZE UMANE</i>			<b>ECTS</b>	<b>5</b>
<b>ANNO</b>	I	<b>SEMESTRE</b>	I	<b>ORE FRONTALI</b>	36
<b><u>OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI</u></b>					
<p>Il corso intende fornire un'introduzione alla psicologia generale, al suo campo di studio e alle nozioni generali, offrendo una panoramica dei principali approcci teorici e approfondimenti sui processi cognitivi. Attraverso l'esposizione dei concetti più importanti legati alla psiche umana, sarà possibile acquisire conoscenze sulle strutture e la funzionalità della stessa per poter capire il suo rapporto con la religiosità. La nascita e lo studio della psicologia; i principali modelli teorici; i processi cognitivi. I principali processi dinamici alla base dell'evoluzione della personalità; i tre livelli della vita psichica; i livelli della coscienza; le strutture e i contenuti dell'Io; i meccanismi di difesa; i diversi livelli dei sistemi motivazionali dell'individuo. La ricerca del senso della vita; la religione come valore centrale del progetto della vita.</p>					
<b><u>BIBLIOGRAFIA</u></b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L. ANOLLI - P. LEGRENZI, <i>Psicologia generale</i>, Il Mulino, Bologna 2012.</li> <li>• A. CENCINI - A. MANENTI, <i>Psicologia e formazione. Strutture e dinamismi</i>, EDB, Bologna 2003.</li> <li>• M. WADDELL, <i>Mondi interni. Psicoanalisi e sviluppo della personalità</i>, Mondadori, Milano 2000.</li> <li>• M. DIANA, <i>Ciclo di vita ed esperienza religiosa. Aspetti psicologici e psicodinamici</i>, EDB, Milano 2004.</li> </ul> <p>Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dalla docente durante le lezioni.</p>					

<b>SENSO RELIGIOSO NELLA LETTERATURA</b>				<i>Prof. Paolo Graziano</i>	
<b>AREA</b>	<i>SCIENZE UMANE</i>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>III</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso affronta il tema: «Cortesìa, fede e letteratura: leggere l'opera letteraria in chiave teologica». Partendo dalla considerazione della parola come luogo fondante della nostra fede, ci interrogheremo sulla funzione generatrice della scrittura, sulla sua capacità di produrre «senso» e di farlo nelle forme e nei modi della inesauribilità. Per comprendere la relazione tra letteratura e spiritualità religiosa, affronteremo lo studio della civiltà letteraria cortese-cavalleresca, seguendo l'itinerario nel tempo di motivi, temi, figure dal Medioevo alla contemporaneità. Uno spazio specifico sarà riservato all'elaborazione letteraria e teologica sul Sacro Graal, catalizzatore di contenuti di fede e *topoi* espressivi lungo l'intero arco evolutivo della civiltà occidentale.

Obiettivi formativi del corso, in termini di competenze, sono:

1. Comprendere le forme e le modalità di generazione del senso in letteratura;
2. Riconoscere i percorsi intertestuali di temi e forme dalla Sacra scrittura alla letteratura contemporanea;

Saper adoperare, nei contesti educativi, pastorali, didattici, lo strumento della parola letteraria.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- K. RAHNER, *Letteratura e cristianesimo*, San Paolo, Cinisello 2014.
- M. NARO, *Sorprendersi dell'uomo. Domande radicali ed ermeneutica cristiana della letteratura*, Cittadella, Assisi 2012.
- N. FRYE, *Il grande codice. La Bibbia e la letteratura*, Einaudi, Torino 1986.
- L. AMOROSO, *Per un'estetica della Bibbia*, ETS, Pisa 2009.
- E. AUERBACH, «Figura», in ID., *Studi su Dante*, Feltrinelli, Milano 1991, 176-226.
- A. SPADARO, *Abitare nella possibilità. L'esperienza della letteratura*, Jaca Book, Milano 2008.

#### ***Approfondimenti***

- J. FLEURI, *Cavalieri e cavalleria del Medioevo*, Einaudi, Torino 1999.
- F. ZAMBON, *Metamorfosi del Graal*, Carocci, Roma 2019.
- R. BORDONE, «La lunga sopravvivenza della cavalleria medievale. Un viaggio a ritroso nella cultura», in *Imago Temporis Medium Aevum* III (2009) 537-550.
- P. GRAZIANO, «Cortesìa e carità. Le "virtù sorelle" tra storie narrate e storia delle idee», in V. CUMERLATO - P. GRAZIANO (edd.), «...ma la più grande è la carità». *Educare all'amore come sfida del presente*, Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2016, 177-187.
- D. SAVIO, *Il mondo si legge all'incontrario. La materia cavalleresca nel Novecento*, Interlinea, Novara 2020.



<b>SINTESI TEOLOGICA</b>				<i>Docenti vari</i>	
<b>AREA</b>	-----			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>III</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>
Programma e bibliografia saranno forniti dai docenti durante le lezioni.					

<b>SOCIOLOGIA GENERALE</b>				<i>Prof. Sergio Carriero</i>	
<b>AREA</b>	<b>SCIENZE UMANE</b>			<b>ECTS</b>	<b>5</b>
<b>ANNO</b>	<b>I</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>36</b>

#### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso intende fornire una conoscenza delle principali teorie della storia della sociologia prospettando continui riferimenti alla vita reale ed ai processi di trasformazione sociale del mondo contemporaneo. Partendo dalle principali opere di Comte, Durkheim, Marx, Weber, Simmel, saranno prese in esame le principali teorie sociologiche: il funzionalismo, lo strutturalismo, la teoria dialettica, le teorie dell'azione.

Inoltre, saranno presi in esame: le forme elementari di interazione e dei gruppi sociali, l'analisi del comportamento collettivo, i sistemi di stratificazione sociale, la mobilità sociale, le differenze di genere, le teorie sulla devianza ed il controllo sociale, l'esperienza religiosa e le interpretazioni sociologiche della religione.

#### **BIBLIOGRAFIA**

- A. BAGNASCO - M. BARBAGLI - A. CAVALLI, *Elementi di Sociologia*, Il Mulino, Bologna 2013.
- A. GIDDENS, *Fondamenti di Sociologia*, Il Mulino, Bologna 2006.
- F. GALEONE - S. CARRIERO, *Il mondo della sociologia nella storia del pensiero e nei contenuti essenziali*, Spring, Caserta 2010.

#### ***Approfondimenti***

- Rapporto Censis 2021; Report Asvis 2021; Assiomi della comunicazione di Paul Watzlawick
- L. RICOLFI, *La società signorile di massa*, La nave di Teseo, 2019.

<b>STORIA DELLA CHIESA ANTICA</b>				<b>Prof. Antonio S. Romano</b>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA DOGMATICA</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>I</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso si propone di introdurre gli studenti alle principali questioni di storia della Chiesa in epoca antica attraverso l'approccio alle fonti e l'approfondimento tematico. Particolare attenzione sarà riservata al mondo giudaico e al mondo ellenistico-romano per una migliore comprensione sia della fondazione e della organizzazione interna della Chiesa, sia dei complessi problemi relativi al Gesù storico, alla diffusione del cristianesimo, alla sua graduale distinzione dal giudaismo, all'insorgere delle eresie e ai suoi difficili rapporti con l'Impero romano fino alla "svolta costantiniana".

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- G. JOSSA, *Il cristianesimo antico. Dalle origini al Concilio di Nicea*, Carocci, Roma 2006.

#### ***Approfondimenti***

- L. MARTINEZ FERRER - P.L. GUIDUCCI (a cura di), *Fontes. Documenti fondamentali di Storia della Chiesa*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2005.
- A.S. ROMANO, «Toccare per guarire. Gesù di Nazareth e l'impurità corporale nei Vangeli Sinottici», in M.B. DURANTE MANGONI - D. GARRIBBA - M. VITELLI (a cura di), *Gesù e la Storia. Percorsi sulle origini del Cristianesimo. Studi in onore di Giorgio Jossa*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2015, 79-100.
- A. CARFORA (a cura di), *La Passione di Perpetua e Felicità. Donne, martirio e spettacolo della morte nel cristianesimo delle origini*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2018.
- S. ADAMIAK - S. TANZARELLA (a cura di), *Costantino e le sfide del cristianesimo. Tracce per una difficile ricerca*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2013.

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.

<b>STORIA DELLA CHIESA MEDIEVALE</b>				<i>Prof. Antonio S. Romano</i>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA DOGMATICA</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>I</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso si propone di introdurre gli studenti alle principali questioni di storia della Chiesa in epoca medievale attraverso l'approccio alle fonti e l'approfondimento tematico.

Per il periodo medievale le lezioni saranno incentrate sulla formazione della *Christianitas* nei suoi aspetti istituzionali e religiosi, prendendo in esame le evoluzioni storiche della relazione tra potere spirituale e potere temporale a partire dall'età costantiniana; la nascita dei regni romano-germanici e la creazione del Sacro Romano Impero; la lotta per le investiture; gli anni della cosiddetta "riforma gregoriana"; la spiritualità, la nascita e l'evoluzione della vita monastica e religiosa; le varie forme di religiosità e di aggregazione laicale. Una particolare attenzione sarà riservata all'incontro/scontro con l'Islam e alla singolare esperienza di Francesco d'Assisi.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- C. AZZARA - A. RAPETTI, *La Chiesa nel Medioevo*, Il Mulino, Bologna 2010.

#### ***Approfondimenti***

- L. MARTINEZ FERRER - P.L. GUIDUCCI (a cura di), *Fontes. Documenti fondamentali di Storia della Chiesa*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2005.
- E. CAROLI (a cura di), *Fonti francescane. Nuova edizione*, Editrici Francescane, Padova 2004.
- J. TOLAN, *Il santo dal sultano. L'incontro di Francesco d'Assisi e l'Islam*, Laterza, Roma-Bari 2009.
- A. CARFORA - D. GARRIBBA (a cura di), *Cristiani, Chiesa e corruzione nella storia. Antichità e Medioevo (secoli I-XV)*, Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2021.

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.

<b>STORIA DELLA CHIESA MODERNA</b>				<i>Prof. Antonio S. Romano</i>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA DOGMATICA</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso si propone di introdurre gli studenti alle problematiche di storia della Chiesa in epoca moderna attraverso l'approccio alle fonti e l'approfondimento tematico. Mediante l'ausilio e l'analisi di significativa documentazione storica verranno presi in esame i seguenti argomenti: il conciliarismo; la Riforma luterana e le sue conseguenze; Il Concilio di Trento e la Riforma cattolica; Ignazio di Loyola e la Compagnia di Gesù; la spiritualità cinquecentesca; il ruolo della Congregazione dell'Inquisizione; la confessionalizzazione e il disciplinamento della società; le missioni e l'evangelizzazione in epoca moderna; la santità e le forme di vita religiosa e laicale; la Chiesa nell'età dell'assolutismo.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### *Parte generale*

- L. MEZZADRI - P. VISMARA, *La Chiesa tra Rinascimento e Illuminismo*, Città Nuova, Roma 2006.

#### *Approfondimenti*

- L. MARTINEZ FERRER - P.L. GUIDUCCI (a cura di), *Fontes. Documenti fondamentali di Storia della Chiesa*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2005.
- F. LOVISON (dir.), *Dizionario storico tematico La Chiesa in Italia*, Associazione Italiana dei Professori di Storia della Chiesa, Roma 2019, voll. I-II, voci scelte.
- M. LUTERO, *Le 95 tesi*, Garzanti, Milano 2016.
- IGNAZIO DI LOYOLA, *Gli scritti*, UTET, Torino 1977.
- A. IANNIELLO - A.S. ROMANO (a cura di), *Il diavolo in tasca. Cristiani, Chiesa e corruzione nella storia (secoli XVI-XXI)*, Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2021.

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.

STORIA DELLA CHIESA CONTEMPORANEA				Prof. Antonio S. Romano	
AREA	TEOLOGIA DOGMATICA			ECTS	3
ANNO	II	SEMESTRE	II	ORE FRONTALI	24

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso si propone di introdurre gli studenti alle problematiche di storia della Chiesa in epoca contemporanea attraverso l'approccio alle fonti e l'approfondimento tematico. Attraverso l'analisi diretta delle fonti verranno presi in esame i seguenti argomenti: Chiesa, Illuminismo e Rivoluzione francese; la Chiesa cattolica nel processo della Restaurazione; le politiche concordatarie; liberalismo e intransigentismo cattolico; Pio IX e il Concilio Vaticano I; la Questione Romana e il *Non Expedit*; Leone XIII e la Questione sociale; Pio X e il modernismo; Benedetto XV e la I guerra mondiale; Pio XI, il fascismo e il nazismo; Pio XII, la II guerra mondiale, la questione della *Shoah* e il comunismo; Chiesa, politica e società italiana negli anni '50; il Concilio Vaticano II e il periodo postconciliare.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- D. MENOZZI, *Storia della Chiesa 4: L'età contemporanea*, EDB, Bologna 2019.

#### ***Approfondimenti***

- L. MARTINEZ FERRER - P.L. GUIDUCCI (a cura di), *Fontes. Documenti fondamentali di Storia della Chiesa*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2005.
- G. FABRE - K. VENTURINI (a cura di), *La Chiesa tra Restaurazione e modernità (1815-2015)*, Il Mulino, Bologna 2017.
- A.S. ROMANO, «Alla ricerca di un equilibrio post-concordatario. Regno delle Due Sicilie e Santa Sede negli anni di Leone XII (1823-1829)», in I. FIUMI SERMATTEI - R. REGOLI - P.D. TRUSCELLO (a cura di), *Dall'intransigenza alla moderazione. Le relazioni internazionali di Leone XII*, Consiglio Regionale delle Marche, Ancona 2019<sup>2</sup>, 359-376.
- S. TANZARELLA, «La parrocchia: vita, morte e miracoli», in A. MELLONI (dir.), *Cristiani d'Italia*, Istituto della Enciclopedia Italiana, Roma 2011, vol. I, 359-376.
- L. MILANI, *Lettera ai cappellani militari. Lettera ai giudici*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2017.
- A. CARFORA - A. IANNIELLO (a cura di), *Papa Francesco e la storia della Chiesa*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2019.
- F. LOVISON (dir.), *Dizionario storico tematico La Chiesa in Italia*, Associazione Italiana dei Professori di Storia della Chiesa, Roma 2019, voll. I-II, voci scelte.

<b>STORIA DELLE CHIESE LOCALI</b>				<i>Prof. Antonio Ianniello</i>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA DOGMATICA</b>			<b>ECTS</b>	<b>5</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>36</b>

#### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso si propone di sviluppare, ampliandola, l'accezione di "Chiesa locale". Gli studenti saranno guidati, attraverso lo studio di fonti e studi, in un itinerario che, rispettando i criteri della ricerca, approfondirà i nodi essenziali della storia delle Chiese dell'area casertana, con riferimento a momenti e figure significative che hanno determinato la storia ecclesiastica ed ecclesiale di questo territorio.

Particolare attenzione sarà data alla storia locale degli ultimi decenni che ha visto le Chiese di Terra di Lavoro in prima linea contro la criminalità organizzata e le problematiche di giustizia sociale.

#### **BIBLIOGRAFIA**

##### ***Parte generale***

- A. CARFORA - A. IANNIELLO (a cura di), *Papa Francesco e la storia della Chiesa*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2019.
- *Dizionario storico delle Diocesi. Campania*, L'Epos, Palermo 2010.
- A. GIANNOTTI, *Pastorale della pace per il Mezzogiorno*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2015.
- CEI, *Chiesa italiana e Mezzogiorno: sviluppo nella solidarietà*, 1989.
- CEI, *Per un Paese solidale. Chiesa italiana e Mezzogiorno*, 2010.

##### ***Approfondimenti***

- D. AMBRASI, «La Chiesa in Campania», in *Ricerca storica e Chiesa locale in Italia*, Dehoniane, Roma 1995, 259-288.
- L. DILIGENZA, *Aspetti e profili di storia della Chiesa*, a cura di A. Ianniello, Luciano, Napoli 2007.
- M. MAZZARELLA - A. SANTORO, *Storie di preti nel Risorgimento meridionale. Ricognizione critica di fonti processuali (1858-1863)*, Su ali d'aquila, Capua 2014.
- G. DE NITTO - G. TESCIONE (a cura di), *Caserta e la sua Diocesi in età moderna e contemporanea. II. Chiesa e Società. Vescovi, clero e vita religiosa*, ESI, Napoli 1995.
- A. CARFORA, *Mediterraneo. Prospettive storiografiche e immaginario culturale*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2019.

<b>STORIA DELLA FILOSOFIA</b>				<i>Prof.ssa Maria Mazzarella</i>	
<b>ANTICA E MEDIEVALE</b>					
<b>AREA</b>	<b>FILOSOFIA</b>			<b>ECTS</b>	<b>6</b>
<b>ANNO</b>	<b>I</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I-II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>48</b>
<b><u>OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI</u></b>					
<p>Il corso, nella prospettiva storico-critica, si propone di fornire agli studenti delle figure e dei problemi della storia della filosofia dal suo sorgere in Grecia fino al pensiero medievale.</p> <p>Saranno approfondite le seguenti problematiche nel loro sviluppo storico dalle origini alle soglie della filosofia umanistica: rapporto tra la natura e la cultura, l'essere umano, la questione della verità, l'essere metafisico.</p> <p>Il percorso antico affronterà: la scuola ionica; i fisici pluralisti; l'atomismo di Democrito; i sofisti; Socrate; Platone; Aristotele; la scuola stoica; l'epicureismo; lo scetticismo; Plotino e il neoplatonismo.</p> <p>Il percorso medievale affronterà alcuni dei seguenti pensatori: Mario Vittorino e Agostino, Anselmo d'Aosta, Avicenna, Averroè, Mosè Maimonide, Tommaso d'Aquino, Guglielmo di Ockham, Bonaventura di Bagnoregio, Giovanni Duns Scoto.</p> <p>Le lezioni frontali approfondiranno i passi delle principali opere degli autori.</p>					
<b><u>BIBLIOGRAFIA</u></b>					
<b><i>Parte generale</i></b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• G. REALE - D. ANTISERI, <i>Storia della filosofia</i>, vol. I, <i>Dall'Antichità al Medioevo</i>, La Scuola, Brescia 2004.</li> <li>• N. ABBAGNANO, <i>Storia della filosofia</i>, vol. I, <i>La filosofia antica, la patristica e la scolastica</i>, UTET, Torino 2006.</li> <li>• N. ABBAGNANO - G. FORNERO, <i>Il "Nuovo" protagonisti e testi della filosofia</i>, a cura di G. FORNERO, Vol. 1/A e 1/B, Paravia, Torino 2006.</li> <li>• N. ABBAGNANO - G. FORNERO - G. BURGHI, <i>L'Ideale e il Reale</i>, vol. I, Paravia, Torino 2013.</li> <li>• G. GENTILE - L. RONGA - M. BERTELLI, <i>Skepsis. La filosofia come ricerca</i>, Vol. 1/A e 1/B, Il Capitello, Torino 2018.</li> </ul>					
<b><i>Approfondimenti</i></b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• AGOSTINO DI IPPONA, <i>Confessioni</i>, qualsiasi edizione.</li> </ul> <p>Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dalla docente durante le lezioni.</p>					

<b>TEOLOGIA FONDAMENTALE</b>				<i>Prof. Guido Cumerlato</i>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA DOGMATICA</b>			<b>ECTS</b>	<b>6</b>
<b>ANNO</b>	<b>I</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I-II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>48</b>

#### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

In un momento iniziale si farà un breve percorso della storia della disciplina. Seguirà il lavoro d'individuazione di quelli che sono detti i "fondamenti per la Teologia e per la Fede" attraverso le varie fasi storico-bibliche della Rivelazione.

Si "guarderanno" poi gli eventi rivelativi più significativi dell'AT e del NT; e la Rivelazione del Figlio di Dio con tutte le sue implicanze veritative, alla luce di una ragione contemporanea, che interroga il dato di fede.

Il Concilio Vaticano II, con la Costituzione dogmatica *Dei Verbum*, farà da sfondo a tutte le tematiche trattate. In modo speciale si tratterà della Divina Tradizione e dell'Ispirazione.

#### **BIBLIOGRAFIA**

- C. GRECO, *Rivelazione di Dio e ragioni della fede*, San Paolo, 2012.
- L. MAZZINGHI, *Storia d'Israele dalle origini al periodo romano*, EDB, Bologna 2007.
- Documenti del Concilio Vaticano II, *Dei Verbum* in particolare.

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.



<b>TEOLOGIA MORALE FONDAMENTALE</b>				<i>Prof.ssa Giuseppina Ianniello</i>	
<b>AREA</b>	<i>TEOLOGIA MORALE-PASTORALE</i>			<b>ECTS</b>	<b>6</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I-II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>48</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Obiettivi primari del corso sono:

- mostrare la dimensione altamente educativa, per la fede, dello studio della Teologia Morale Fondamentale;
- far acquisire una conoscenza di base dei temi principali della teologia morale fondamentale con un riferimento necessario alla Storia della Morale e alla Morale nella Sacra Scrittura;
- far prendere consapevolezza dei suoi nodi fondamentali e del rinnovamento del pensiero teologico morale contemporaneo promosso dal Concilio Vaticano II attraverso documenti del Magistero.

Contenuti storici e teologici: fondazione di senso, il bene morale, l'agire morale del cristiano, la libertà e i suoi condizionamenti, opzione fondamentale, la coscienza morale, la legge morale, la legge naturale, il peccato.

### **BIBLIOGRAFIA**

- G. ANGELINI - A. VALSECCHI, *Disegno storico della teologia morale*, Dehoniane, Bologna 1972.
- L. LORENZETTI, *La morale nella storia*, Dehoniane, Bologna 2009.
- A. FERNANDEZ, *Teologia morale fondamentale*, Ares, Milano 2003.
- G. GATTI, *Manuale di teologia morale*, Elledici, Leumann 2001.
- J. FUCHS, *Etica cristiana in una società secolarizzata*, Piemme, Roma 1984.
- L. VEREECKE, «Storia della Teologia morale», in F. COMPAGNONI - G. PIANA - S. PRIVITERA (edd.), *Nuovo Dizionario di Teologia morale*, Paoline, 1314-1338.
- E. CHIAVACCI, «Legge naturale», in *Ibid.*, 634-647.
- GIOVANNI PAOLO II, Lettera enciclica *Veritatis Splendor* (6 agosto 1993).

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dalla docente durante le lezioni.

<b>TEOLOGIA MORALE PERSONALE</b>				<i>Prof. Gianmichele Marotta</i>	
<b>AREA</b>	<i>TEOLOGIA MORALE-PASTORALE</i>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>III</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso si propone di offrire una riflessione etico-teologica riguardo alla vita delle persone e a quelle scelte, ad essa collegate, oggigiorno centrali nel dibattito pubblico: sessualità, matrimonio, famiglia, aborto, procreazione assistita, accanimento terapeutico ed eutanasia. La riflessione è proposta alla luce della tradizione cristiana, volendo fornire agli studenti quei criteri di valutazione per affrontare le complesse sfide attuali, nell'ottica della qualità morale dell'esperienza umana: è l'esperienza della libertà umana, propria della coscienza, chiamata a decidere di sé a partire da un senso. Il corso, suddiviso in tre grandi aree (etica della sessualità - etica matrimoniale - bioetica), rilegge le tematiche alla luce del dato biblico e del Magistero per confrontarsi con le più recenti trattazioni. La metodologia del corso prevede lezioni frontali, accompagnate da studio personale e da approfondimenti concordati col docente.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- H. WEBER, *Teologia morale speciale. Questioni fondamentali della vita cristiana*, San Paolo, Milano 2003.
- G. PIANA, *In novità di vita. II. Morale della persona e della vita*, Cittadella, Assisi 2014.
- M.P. FAGGIONI, *Sessualità, matrimonio, famiglia*, EDB, Bologna 2011.

#### ***Approfondimenti***

- J.V. PEINADO, *Liberazione sessuale ed etica cristiana. Contributi per la vita di coppia*, San Paolo, Milano 2004.
- M.M. LINTNER, *Cinquant'anni di Humanae vitae. Fine di un conflitto, riscoperta di un messaggio*. Queriniana, Brescia 2018.
- J. MARTIN, *Un ponte da costruire. Una relazione nuova tra Chiesa e persone LGBT*, Marcianum Press, Roma 2018.
- X. THEVENOT, *Breve introduzione alla bioetica*, Queriniana, Brescia 2016.
- W. KASPER, *Il messaggio di Amoris Laetitia, Una discussione fraterna*. Queriniana, Brescia 2018.

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.

<b>TEOLOGIA MORALE SOCIALE</b>				<i>Prof. Vincenzo Di Lillo</i>	
<b>AREA</b>	<i>TEOLOGIA MORALE-PASTORALE</i>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>III</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>
<b><u>OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI</u></b>					
<p>Il corso si propone di esaminare, alla luce della fede e anche della Dottrina Sociale della Chiesa, il rapporto tra l'agire sociale e lo sviluppo della vita cristiana. Si cercherà di coniugare, quindi, la comprensione scientifica e l'esposizione sistematica della sequela di Cristo nel contesto dell'agire comunitario.</p>					
<b><u>BIBLIOGRAFIA</u></b>					
Indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.					

<b>TEOLOGIA SACRAMENTARIA</b>				<i>Prof. Agostino Porreca</i>	
<b>AREA</b>	<i>TEOLOGIA DOGMATICA</i>			<b>ECTS</b>	<b>6</b>
<b>ANNO</b>	<b>III</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I-II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>48</b>
<b><u>OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI</u></b>					
<p>Il corso si articola in due moduli. La prima parte del corso (I semestre) è dedicata alla presentazione dei sacramenti dell'Iniziazione cristiana, con cui la Chiesa dà inizio alla vita cristiana, verificando la pertinenza stessa del concetto di iniziazione, della sua struttura, dei suoi sacramenti e della loro successione, a partire dai dati biblici e dalla prassi celebrativa, sia per il battesimo di adulti, sia per il battesimo dei bambini. La sezione consacrata all'Eucaristia, cuore della vita sacramentale cristiana, vuole esporre, alla luce della fede e sotto la guida della Tradizione e del Magistero della Chiesa, la dottrina cattolica sull'Eucaristia nella sua completezza, evidenziando le dimensioni irrinunciabili. Alla luce dell'esperienza «per ritus et preces», si scopre come per mezzo dell'Eucaristia veniamo ripresentati al mistero di Cristo morto e risorto secondo i ritmi delle nostre pasque domenicali e quotidiane, in vista della nostra progressiva trasformazione nel corpo ecclesiale. Ampio spazio è dedicato alla presentazione delle anfore eucaristiche.</p>					

La seconda parte del corso (II semestre) studia i sacramenti di guarigione, con cui la Chiesa cura la vita cristiana (Riconciliazione, Unzione degli infermi) e i sacramenti del servizio, con cui la Chiesa si prende cura della vita cristiana (Ordine e Matrimonio). Ogni sacramento viene presentato nella sua dimensione rituale (*sub specie celebrationis*), nel suo sviluppo storico, nella diversità culturale e nella riflessione sistematica, sempre alla luce della Parola di Dio.

## **BIBLIOGRAFIA**

### **Iniziazione Cristiana:**

- C. ROCCHETTA, *Sacramentaria fondamentale. Dal «Mysterion» al «Sacramentum»* (Corso di teologia sistematica 8), EDB, Bologna 1990.
- A. GRILLO - M. PERRONI - P.R. TRAGAN (a cura di), *Corso di sacramentaria. I. Metodi e prospettive; II. I sacramenti della salvezza*, Queriniana, Brescia 2000.
- M. AUGÉ, *L'iniziazione Cristiana. Battesimo e confermazione*, LAS, Roma 2004.
- P. BUA, *Battesimo e confermazione* (Nuovo Corso di Teologia Sistematica 7), Queriniana, Brescia 2016.
- P. CASPANI, *Rinascere dall'acqua e dallo Spirito. Battesimo e cresima sacramenti dell'iniziazione cristiana*, EDB, Bologna 2009 (2015<sup>2</sup>).

### **Eucaristia:**

- C. GIRAUDDO, *«In unum corpus». Trattato mistagogico sull'eucaristia*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2007<sup>2</sup>.
- P. CASPANI, *Pane vivo spezzato per il mondo. Linee di teologia eucaristica*, Cittadella Editrice, Assisi 2011.
- A. PORRECA, *L'Eucaristia "cuore" della Chiesa. Per un modello eucaristico di Chiesa a partire dal Concilio Vaticano II*, Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2017.
- A. PORRECA, *Eucaristia e divorziati risposati. Il grande disegno della piccola nota 351 di Amoris laetitia*, Aracne, Roma 2017.

### **Penitenza, Unzione degli Infermi, Ordine e Matrimonio:**

- M. FLORIO - R. N. KINGJI SAMUANGALA - G. CAVALLI, *Sacramentaria speciale. II. Penitenza, unzione degli infermi, ordine, matrimonio*, EDB, Bologna 2003.
- C. SCORDATO, *Il settenario sacramentale. 1/I. Introduzione e indagine biblica*, Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2007.
- C. SCORDATO, *Il settenario sacramentale. 1/II. Excursus storico-teologico e dogmatico*, Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2007.
- C. SCORDATO, *Il settenario sacramentale. 1/III. Riflessione sistematica*, Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2007.
- C. SCORDATO - S. DI STEFANO, (a cura di), *Il settenario sacramentale. 1/IV. Antologia di testi*, Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2008.

<b>TEOLOGIA SPIRITUALE</b>				<i>Prof. Girolamo Capuano</i>	
<b>AREA</b>	<i>TEOLOGIA DOGMATICA</i>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>III</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>
<b><u>OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI</u></b>					
<p>Il teologo Karl Rahner afferma che «il cristiano di domani o sarà un mistico, un uomo che ha fatto esperienza di Dio, o non sarà cristiano». Si sente il bisogno di maestri di vita spirituale che quasi prendano per mano ed aiutino ad entrare in quel tipo di esistenza superiore in cui le redini sono tenute dallo Spirito Santo.</p> <p>Alla luce della tradizione dei grandi maestri della vita interiore, in particolare Giovanni della Croce e Teresa d'Avila, si cercherà di introdurre lo studente ad un'autentica esperienza di Dio.</p>					
<b><u>BIBLIOGRAFIA</u></b>					
Indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.					

<b>TEOLOGIA TRINITARIA</b>					
<b>AREA</b>	<i>TEOLOGIA DOGMATICA</i>			<b>ECTS</b>	<b>5</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>36</b>
<p>Programma e bibliografia saranno forniti dal docente durante le lezioni.</p>					

<b>VANGELI SINOTTICI E ATTI DEGLI APOSTOLI</b>				<i>Prof. Bartolomeo Puca</i>	
<b>AREA</b>	<b>SACRA SCRITTURA</b>			<b>ECTS</b>	<b>6</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I-II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>48</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso si propone di favorire un accostamento critico ai Vangeli Sinottici e agli *Atti degli Apostoli* attraverso un percorso annuale secondo il seguente itinerario:

1. questioni introduttive circa la formazione dei Vangeli: dall'annuncio (*Kerygma*) al racconto; il genere letterario; questione sinottica; storicità dei Vangeli;
2. studio dei singoli Vangeli (struttura e teologia) di Marco, Matteo e dell'opera lucana;
3. esegesi di alcuni testi scelti (della triplice tradizione: la similitudine della Tempesta sedata, *Mc* 4,35-41; *Mt* 8,23-27; *Lc* 8,22-25; della duplice tradizione: Amore verso i nemici, *Mt* 5,43-48; *Lc* 6, 27-36).

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- R.E. BROWN, *Introduzione al Nuovo Testamento*, Queriniana, Brescia 2001, 196-456.
- B. CORSANI, *I Vangeli Sinottici. Marco, Matteo e Luca*, Claudiana, Torino 2008.
- D. MARGUERAT (a cura di), *Introduzione al Nuovo Testamento. Storia - redazione - teologia*, Claudiana, Torino 2004, 38-137.
- R.A. MONASTERIO - A.R. CARMONA (a cura di), *I Vangeli Sinottici e gli Atti degli Apostoli*, Paideia, Brescia 2019.



LAUREA MAGISTRALE

IN

SCIENZE RELIGIOSE

*ANNO ACCADEMICO*

*2021 / 2022*



<b>ARTE E TEOLOGIA</b>				<b>Prof. Francesco Duonno</b>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA MORALE-PASTORALE</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Durante il corso si dimostrerà scientificamente attraverso l'iconografia e l'iconologia come sia possibile la comunicazione della fede attraverso la bellezza, cioè l'arte sacra nelle sue molteplici forme. Verrà esaminato come questo enorme patrimonio artistico religioso che la Chiesa ha creato nel corso dei secoli abbia radici nella sua missione evangelizzatrice, spingendoci ad una dimensione teologica di fede, speranza e carità.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- *Dizionario di Iconografia e Arte Cristiana*, diretto da L. CASTELFRANCHI - M.A. CRIPPA, Vol. II, San Paolo, Cinisello Balsamo 2004.
- F. DUONNOLO, «La Chiesa e le immagini», in A. IANNIELLO (a cura di), *Misteri e Presenze. La civiltà di S. Angelo in Formis*, Luciano, Napoli 2002.
- F. DUONNOLO, *S. Angelo in Formis. Il tempio, la basilica, gli angeli*, Lavieri, Aversa 2012.
- F. DUONNOLO, «La Crocifissione nell'arte e nella storia», in *Capys 2* (2011).
- F. DUONNOLO, *Come un roseto ardente. La teologia visiva della Basilica di S. Angelo in Formis*, LEV, Città del Vaticano 2016.
- T. VERDON, *Breve storia dell'arte cristiana*, Queriniana, Brescia 2012.
- B. PASQUINELLI, *Il gesto e l'espressione*, Electa, Milano 2005.
- P. SEQUERI, *Il sensibile e l'Inatteso. Lezioni di estetica teologica*, Queriniana, Brescia 2018.

#### ***Approfondimenti***

- *Enchiridion dei beni culturali della Chiesa*, EDB, Bologna 2002.
- J. PLAZOLA, *Arte cristiana nel tempo. Storia e significato*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2001.

<b>BIBBIA, ANALISI NARRATIVA E IRC</b>				<i>Prof. Gian Paolo Bortone</i>	
<b>AREA</b>	<b>SACRA SCRITTURA</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>I P-D</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

#### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso si propone di introdurre lo studente alla conoscenza e all'utilizzo della Bibbia come strumento didattico per l'IRC.

Il corso si articolerà in due moduli: uno generale, dal taglio ermeneutico, che partendo dall'analisi del profilo letterario-teologico della Scrittura, passando dalla storia della sua interpretazione arriverà alla presentazione del metodo narrativo applicato alla Bibbia.

Il secondo modulo, dal taglio didattico, analizzerà la parabola del buon samaritano come esempio di analisi narrativa; presenterà la particolare modalità didattica di Gesù (con particolare riferimento a *Mc 4*); infine, presenterà alcuni esempi di utilizzo didattico della Bibbia (Il primo giorno di scuola e la Bibbia; Adani - Allegri, al bar dello sport si parla della Genesi; Il terrapiattismo come categoria dello spirito; Dio non è Giovanni Rana).

#### **BIBLIOGRAFIA**

##### ***Parte generale***

- CONCILIO VATICANO II, Costituzione dogmatica sulla divina rivelazione *Dei Verbum*, 18 novembre 1965.
- PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *L'interpretazione della Bibbia nella Chiesa*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 1993.
- M. CRIMELLA, *Marta, Marta! Quattro esempi di triangolo drammatico nel grande viaggio di Luca*, Cittadella Editrice, Assisi 2009 (passi scelti).

##### ***Approfondimenti***

- R. CHIARAZZO - P. TROÌA, *Il codice Bibbia. La Bibbia a scuola*, Società Biblica in Italia, Roma 2004.
- G. THEISSEN, *Motivare alla Bibbia. Per una didattica aperta della Bibbia*, Paideia, Brescia 2005.
- V. FUSCO, *Parola e Regno*, Morcelliana, Brescia 1980.
- ID., *Oltre la parabola*, Borla, Roma 1984.

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.

<b>BIOETICA</b>				<i>Prof.ssa Maria Rosaria Romano</i>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA MORALE-PASTORALE</b>			<b>ECTS</b>	<b>6</b>
<b>ANNO</b>	<b>I</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I-II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>48</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso intende approfondire e consolidare una corrente di pensiero in linea con la “cultura della vita” e la Bioetica personalista alla luce della morale cattolica in fedeltà al Magistero della Chiesa, promuovendo il rispetto integro di ogni persona umana dal concepimento fino alla morte naturale e favorendo il dialogo tra culture e religioni.

Dopo un’adeguata esposizione dei temi fondativi dell’argomentazione bioetica (storici, antropologici, teologico-morali e giuridici), il corso si propone di fornire una sensibilità ecclesiale e antropologica relativa alle questioni etiche riguardanti gli interventi sulla vita umana (progettazione, nascita e gestione sociale delle nuove vite), nell’età della tecnica e della comunicazione. In modo particolare, si affronteranno le questioni dello statuto dell’embrione umano, dell’aborto e della fecondazione medicalmente assistita, nella prospettiva della centralità della persona e della famiglia eterosessuale, fondata sul matrimonio quale culla della vita e cellula originaria della società, si farà riferimento alle teorie del *gender* e il loro influsso in ambito educativo. Inoltre, il corso intende affrontare sotto il profilo biomedico, etico e religioso, le questioni relative agli interventi sulla vita umana, nell’età della tecnica, in particolare durante le fasi del fine-vita.

Si porrà anche attenzione ai temi dell’eco-teologia e delle nuove dipendenze tecnologiche. Ampio spazio verrà dato alle questioni attuali nel dibattito scientifico e mediatico, anche mediante la lettura critica e diretta di testi particolarmente significativi e di autori ritenuti “classici” in questa disciplina.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- E. SGRECCIA, *Manuale di Bioetica*, I, Vita e Pensiero, Milano 2012.

#### ***Approfondimenti***

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dalla docente durante le lezioni.

<b>DIDATTICA GENERALE</b>				<i>Prof. Genoveffo Pirozzi</i>	
<b>AREA</b>	<i>SCIENZE UMANE</i>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<i>I P-D</i>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

- Acquisire un quadro concettuale caratterizzante la didattica come scienza pratico-progettuale.
- Fornire gli elementi metodologici indispensabili per l'utilizzo e valorizzazione della didattica in ambito scolastico.
- Conoscere le attuali linee di sviluppo della didattica orientate al miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento.

Principali contenuti: la didattica come scienza dell'educazione (ambiti speculativi e di ricerca, specificità ed evoluzione storica). Oggetto e campi della didattica con specifico riferimento al contesto scolastico. L'azione didattica: analisi degli attori e delle interazioni implicate nel processo insegnamento-apprendimento. La dimensione metodologica della didattica con presentazione e comparazione critica dei modelli didattici contemporanei più adottati.

Le key words della didattica. Elementi per un glossario base: progettazione, curricolo, competenze, gruppo-classe, inclusione, relazione-comunicazione, mediatori didattici, verifica, valutazione, etc.

Insegnare in una scuola che cambia: elementi per uno skill profile dell'insegnante didatticamente competente.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- E. NIGRIS - L.A. TERUGGI - F. ZUCCOLI, *Didattica generale*, Pearson, Milano 2016 (manuale di riferimento).
- M. CASTOLDI, *Didattica generale*, Mondadori, Milano 2015 (sezioni scelte).
- I. FIORIN, *La sfida dell'insegnamento. Fondamenti di didattica generale*, Mondadori Università, Milano 2017 (sezioni scelte).

#### ***Approfondimenti***

- P. LUCISANO *et al.*, *Didattica e conoscenza. Riflessioni e proposte sull'apprendere e l'insegnare*, Carocci, Roma 2015, (sezioni indicate dal docente)
- G. PIROZZI, «Quale progettazione? Riflessioni e dintorni sul senso del progettare in ambito scolastico», in *Nuova secondaria*, 10/2004.
- G. PIROZZI, «Le frontiere della comunicazione a scuola. Opportunità oltre i limiti», in *Scuola e Didattica*, 17/1999.

<b>DIDATTICA IRC</b>				<i>Prof. Francesco Accardo</i>	
<b>AREA</b>	<i>SCIENZE UMANE</i>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>II P-D</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Fornire un bagaglio di conoscenze e competenze in ambito didattico e metodologico specificamente riferito all'IRC per una progettazione didattica situata offrendo esperienze, piste e materiali nonché indicazioni teoriche ed operative sia a livello disciplinare che interdisciplinare. Sono previste lezioni frontali, attività di gruppo, confronti di esperienze e lezioni itineranti.

I contenuti saranno sviluppati sulle seguenti linee: l'Insegnamento della Religione Cattolica nella Scuola dell'Autonomia; il Piano Triennale dell'Offerta Formativa quale sintesi tra curriculum implicito e curriculum esplicito: spazio e opportunità per l'IRC e l'IdR; le Indicazioni per il curriculum, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento; linee di didattica disciplinare dell'IRC: progettazione e metodologia didattica tra teoria e prassi interdisciplinarietà e intercultura; la valutazione; IRC, scuola e territorio: proposta di un laboratorio pedagogico didattico operativo per un curriculum integrato.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- F. ACCARDO, *La didattica*, in C. SARNATARO - D. ESPOSITO (a cura di), *L'insegnante di Religione nella Scuola materna, elementare e secondaria*, Simone Editore, Napoli 2004, 185-228.
- G. AGRUSTI - B. VERTECCHI, *Laboratorio di valutazione*, Laterza, Bari 2008.
- C. CARNEVALE, *Progettare per competenze nell'IRC. Il nuovo quadro delle Indicazioni Nazionali*, Elledici-II Capitello, Torino 2013.
- S. CICATELLI, *La Scuola delle competenze*, Elledici-II Capitello, Torino 2015.
- S. CICATELLI, *Valutare gli alunni. Competenze e responsabilità degli insegnanti*, Elledici-II Capitello, Torino 2017.
- A. CUSTOVIC - A. TRAPANI, *Le competenze dell'IdR nella scuola che cambia*, LDC, Leumann 2017.
- G. DOMENICI, *Manuale della valutazione scolastica*, Laterza, Roma-Bari 2007.
- A. PORCARELLI, *La religione e la sfida delle competenze*, SEI, Torino 2014
- C. SARNATARO, *L'insegnamento della Religione Cattolica. Materiale formativo di base*, Paoline, Milano 1993.
- C. SARNATARO - F. TORIELLO (a cura di), *Un mondo nuovo. Diversi ma uguali*, Edizioni Scientifiche Italiane, Napoli 2002.

- C. SARNATARO - D. ESPOSITO (a cura di), *L'Insegnante di Religione*, Simone, Napoli 2004.
- G. SAVAGNONE - A. BRIGUGLIA, *Il coraggio di educare. Costruire il dialogo educativo con le nuove generazioni*, Elledici, Leumann, 2010
- SERVIZIO NAZIONALE IRC, *L'insegnamento della religione cattolica: il nuovo profilo. Guida alla lettura degli Obiettivi specifici di Apprendimento*, La Scuola, Brescia 2006.
- F. TORIELLO, *Per una didattica dell'insegnamento della religione. Orientamenti, proposte e materiali*, Elledici, Leumann 2001.
- Z. TRENTI (a cura di), *Manuale dell'insegnante di Religione. Competenza e professionalità*, Elledici, Leumann 2004.

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.

ETICA CRISTIANA				Prof.ssa Assunta Scialdone	
AREA	TEOLOGIA MORALE-PASTORALE			ECTS	3
ANNO	I	SEMESTRE	I	ORE FRONTALI	24
<b><u>OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI</u></b>					
<p>Il corso intende offrire allo studente la possibilità di confrontarsi con le sfide del tempo alla luce dell'etica cristiana come scaturisce dal confronto con la Sacra Scrittura. Ripercorrendo le principali problematiche dell'oggi e presentando le risposte che l'etica cristiana offre, lo studente è invitato ad una riflessione critica sulla prassi cristiana, per individuare vie di bene possibile: Sfide morali del presente; dono della vita e libertà, l'etica biblica; dignità dell'uomo e della coscienza; le norme morali nella società odierna; rispetto della vita umana e sua finitezza; possibilità e limiti della libertà umana e la dignità della persona.</p>					
<b><u>BIBLIOGRAFIA</u></b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• GIOVANNI PAOLO II, <i>Veritatis Splendor</i>, LEV, Città del Vaticano 1993.</li> <li>• J. RÖMELT, <i>Etica cristiana nella società moderna</i>, voll. I-II, Queriniana, Brescia 2011.</li> <li>• J. RATZINGER - H. SCHÜRMAN - H.U. VON BALTHASAR, <i>Prospettive di morale cristiana. Sul problema del contenuto e del fondamento dell'ethos cristiano</i>, Città Nuova, Roma 1986.</li> </ul>					

ETICA MATRIMONIALE				Prof.ssa Assunta Scialdone	
AREA	TEOLOGIA MORALE-PASTORALE			ECTS	3
ANNO	I	SEMESTRE	II	ORE FRONTALI	24

#### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso, partendo dall'enciclica *Humanae vitae*, attraversando l'antropologia adeguata di san Giovanni Paolo II, *Familiaris Consortio* e alcuni interventi di Benedetto XVI, cercherà di leggere, attraverso un filo rosso, l'etica e la spiritualità coniugale racchiusa in *Amoris laetitia* ed in altri documenti magisteriali.

La spiritualità che ne scaturisce si ricollega a quella conversione pastorale e a quel "dinamismo di uscita missionaria" sollecitati dall'esortazione *Evangelii Gaudium*.

Si cercherà di non presentare l'insegnamento etico fuori dal suo contesto di senso, di non legarsi ad aspetti secondari, bensì di mettere al centro il cuore del messaggio di Gesù, l'annuncio della misericordia, la più grande di tutte le virtù (cf. *EG*, 34).

#### **BIBLIOGRAFIA**

- FRANCESCO, Esortazione apostolica *Amoris Laetitia*, LEV, Città del Vaticano 2016.
- A. SCIALDONE, *Ritorno a casa. Un'introduzione alla vita spirituale*, Su ali d'aquila, Capua 2013.
- A. SCIALDONE, *La spiritualità coniugale e familiare alla luce delle catechesi sull'amore umano e di Familiaris Consortio di San Giovanni Paolo II*, Piccola Editalia, Vitulazio 2018.

<b>FILOSOFIA E FENOMENOLOGIA DELLA RELIGIONE</b>				<i>Prof. Massimiliano Mirto</i>	
<b>AREA</b>	<b>FILOSOFIA</b>			<b>ECTS</b>	<b>5</b>
<b>ANNO</b>	<b>I</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>36</b>
<b><u>OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI</u></b>					
<p>Obiettivo principale del corso è quello di definire l'essenza del fenomeno religioso dal punto di vista filosofico, mostrando le sue connessioni con i maggiori aspetti della vita dell'uomo. Successivamente, ci si confronterà con alcune posizioni filosofiche che, nel corso della storia del pensiero, hanno ridotto o annullato la specificità del religioso, analizzandone le possibili cause.</p> <p>Verranno, inoltre, esaminate alcune nuove forme di religiosità, generate in connessione con lo sviluppo delle tecnoscienze e delle trasformazioni determinate dalla IV rivoluzione industriale: dall'ateismo alla irreligione, fino a quei fenomeni di nuova religiosità postumana, caratteristici della ultra-modernità.</p>					
<b><u>BIBLIOGRAFIA</u></b>					
<i>Parte generale</i>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A. AGUTI, <i>Filosofia della religione</i>, Editrice La Scuola, Roma, 2013.</li> </ul>					
<i>Approfondimenti</i>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• R. GUARDINI, <i>Esperienza religiosa e fede</i>, in ID., <i>Opera Omnia</i>, II,1, Morcelliana, Brescia, 2008.</li> <li>• P. A. FLORENSKIJ, <i>La filosofia del culto</i>, San Paolo, Milano, 2016.</li> <li>• E. STEIN, <i>Il Castello interiore</i>, in EAD., <i>Natura persona mistica</i>, Città Nuova, 1997, Roma.</li> <li>• F. M. DOSTOEVSKIJ, <i>I demoni</i>, Mondadori, Milano 2015, o qualunque altra edizione.</li> </ul>					
Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.					



<b>ISLAM E DIALOGO TRA LE FEDI ABRAMITICHE</b>				<i>Prof. Francesco Villano</i>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA DOGMATICA</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>I P-D</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il programma del corso si prefigge da un lato, e con ampio margine, di offrire agli studenti una conoscenza la più completa possibile della Civiltà Arabo Islamica, declinata in tutti i suoi aspetti: storico, sociale, teologico, filosofico, scientifico, artistico, politico, etc., con una particolare attenzione alla plurisecolare interazione con il mondo occidentale latino-cristiano, favorendo così, da parte dello studente, anche il recupero di una più completa memoria storica.

Inoltre, si tratterà in modo articolato delle varie problematiche che al giorno d'oggi affliggono l'universo islamico che, sballottato tra crisi endogene e diffusa instabilità internazionale, trova alquanto problematico rapportarsi a ciò che islamico non è. Dall'altro lato il corso affronterà il plurisecolare intrecciarsi dei rapporti, conflittuali o dialogici, tra le tre religioni abramitiche.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- A. VENTURA (a cura di) - I. ZILIO-GRANDI (traduttore), *Il Corano*, Mondadori, Milano 2010.
- M.A. AMIR-MOEZZI - I. ZILIO-GRANDI, *Dizionario del Corano*, Mondadori, Milano 2007.
- G. FILORAMO (a cura di), *Storia delle religioni. Islam*, Laterza, Bari-Roma 2003.
- L. CAPEZZONE, *Medioevo arabo. Una storia dell'Islam medievale (VII-XV secolo)*, Mondadori Università, Milano 2016.

#### ***Approfondimenti***

- B. SCARCIA AMORETTI, *Il mondo musulmano. Quindici secoli di storia*, Carocci, Roma 2013.
- A. VANOLI, *La Spagna delle tre culture. Ebrei, cristiani e musulmani tra storia e mito*, Viella, Roma 2006.
- R. BURIGANA, *Fratelli in Cammino. Storia della Dichiarazione Nostra Aetate*, Terra Santa, Milano 2015.

<b>LEGISLAZIONE SCOLASTICA</b>				<i>Prof. Giammichele Abbate</i>	
<b>AREA</b>	<i>SCIENZE UMANE</i>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>II P-D</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

**OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso vuole fornire un quadro essenziale di legislazione scolastica generale necessario a qualificare il docente dal punto di vista professionale. Nello specifico, il corso si occuperà anche del quadro normativo relativo all'IRC.

Le fonti della legislazione scolastica. La scuola nella Costituzione Italiana. Gli ordinamenti scolastici. Il sistema scolastico nazionale. L'autonomia delle istituzioni scolastiche. La funzione docente. La normativa sull'IRC.

**BIBLIOGRAFIA**

- *Legislazione scolastica, Aggiornato ai decreti 2017 di attuazione della L.107/2015*, Simone, Napoli, 2018.
- S. CICALI, *Prontuario giuridico IRC. Raccolta commentata delle norme che regolano l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole di ogni ordine e grado*, Queriniana, Brescia 2018.

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.

<b>LINGUA SPAGNOLA</b>				<i>Prof.ssa Giovanna Carusone</i>	
<b>AREA</b>	<i>SCIENZE UMANE</i>			<b>ECTS</b>	<b>6</b>
<b>ANNO</b>	<b>I</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I-II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>48</b>

**OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso sarà articolato in due semestri al termine dei quali gli allievi acquisiranno le competenze linguistiche necessarie per esprimersi in lingua mediante l'applicazione delle principali strutture grammaticali e delle più comuni espressioni di linguaggio parlato.

**BIBLIOGRAFIA**

Indicazioni bibliografiche saranno fornite dalla docente durante le lezioni.

<b>MODELLI BIBLICI PER UNA CONVERSIONE DELLA PRASSI ECONOMICA OGGI</b>				<i>Prof. Emilio Salvatore</i>	
<b>AREA</b>	<i>SACRA SCRITTURA</i>			<b>ECTS</b>	<b>5</b>
<b>ANNO</b>	<b>I</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>36</b>
<b><u>OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI</u></b>					
<p>Il corso intende proporre l'individuazione nella Bibbia di modelli alternativi di economia, nella prospettiva di identificare i fondamenti biblici e i nessi tra teologia ed economia.</p> <p>A titolo di esemplificazione per l'AT ci si rivolgerà alla lettura dei testi legislativi, attenti a porre dei correttivi alle dinamiche di accumulo e di possesso (<i>Dt 15,7-10; Lv 25,35-37</i>; contro l'usura e l'interesse (<i>Es 22,25; Dt 23,19-20; Lv 25,36-37</i>); ai tempi sabbatici (<i>Es 23,10-12; Lv 25,1-7, 18-24</i>); esperienze in cui Dio appare come colui che è attento a garantire le condizioni essenziali per la "sicurezza" economica, in particolare l'accesso ai beni necessari della vita attraverso gli sforzi dell'individuo nell'ambito della cura e del sostegno della Comunità.</p> <p>Per il NT lo studio sarà rivolto a cogliere le esigenze evangeliche contrarie alle forme di idolatria del denaro (<i>Mt 6, 24; Mt 19,21</i>), nella testimonianza esplicita della vita delle comunità "messianiche" (a Qumran: <i>QS 1,12-13</i>) e delle primitive comunità cristiane (<i>At 2,45; At 4,34-35</i>).</p> <p>Alla luce di tali esperienze, storicamente situate, si riprenderanno alcuni nodi essenziali della relazione teologia-economia oggi: la valutazione dell'autentico benessere ai livelli <i>global</i> e <i>local</i>; l'istanza della gratuità del dono divino e della responsabilità umana; il rapporto di <i>stewardship</i> col creato e i suoi beni.</p>					
<b><u>BIBLIOGRAFIA</u></b>					
Indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.					

<b>NUOVA EVANGELIZZAZIONE IN TERRA DI LAVORO</b>				<i>Prof. Giammichele Abbate</i>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA MORALE-PASTORALE</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso vuole fornire un quadro essenziale dei nuovi temi di evangelizzazione emersi nel territorio a seguito di situazioni nuove, complesse ed articolate che hanno riguardato l'area provinciale. Si tratta di temi che si inquadrano nella *sfida educativa* cui la comunità ecclesiale vuole dare una risposta anche attraverso una esplorazione critica delle problematiche in questione.

L'istanza di una cittadinanza attiva e responsabile contro la marginalità (don L. Milani). Diritto all'educazione (J. Maritain). "L'ora di una nuova fantasia della carità": le istanze del lavoro (Progetto Policoro) e della legalità. "Accogliere, proteggere, promuovere e integrare i migranti e i rifugiati" (Papa Francesco): le istanze dell'integrazione. L'arte sacra a servizio dell' evangelizzazione: la Basilica Benedettina di S. Angelo in Formis.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- FRANCESCO, Esortazione apostolica *Evangelii Gaudium*.
- Qualsiasi testo biografico sulla figura e sull'impegno educativo di don Lorenzo Milani.
- F. OLIVA, *I diritti umani in Jacques Matitain, l'attualità del pensiero e della proposta educativa*, Editoriale Progetto 2000, Cosenza 2003.
- F. DUONNOLO, *Come un rovelo ardente. La teologia visiva della basilica benedettina di Sant'Angelo in Formis*, LEV, Città del Vaticano 2016.

#### ***Approfondimenti***

- FRANCESCO, *Laudato si'*. *Enciclica sulla cura della casa comune*. Guida alla lettura di Carlo Petrini, San Paolo, Cinisello Balsamo 2015.

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.

<b>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</b>					
<b>AREA</b>	<b>SCIENZE UMANE</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>II P-D</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>
Programma e bibliografia saranno forniti dal docente durante le lezioni.					

<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELLA DEVIANZA</b>				<i>Prof.ssa Sarina Luli</i>	
<b>AREA</b>	<b>SCIENZE UMANE</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>II P-D</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

#### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

L'obiettivo di questo corso è quello di fornire gli strumenti di base per capire lo sviluppo psicologico dell'individuo. I cambiamenti che si verificano in funzione del tempo saranno trattati dal punto di vista delle diverse funzioni psicologiche dello sviluppo. Quindi si prenderanno in considerazione lo sviluppo fisico e motorio, lo sviluppo percettivo, lo sviluppo dell'apprendimento e della memoria, lo sviluppo cognitivo, lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione, lo sviluppo sociale, lo sviluppo emotivo ed affettivo e lo sviluppo morale. Inoltre, attraverso i vari modelli dello sviluppo si cercherà di capire qual è la natura del cambiamento che ha luogo nel corso dello sviluppo e qual è la natura del processo che causa questo cambiamento.

La parte speciale del corso riguarda il fenomeno della devianza analizzato dal punto di vista psicologico. Diventa centrale la comprensione del significato dell'azione che sta alla base dei comportamenti devianti. Inoltre si cercherà di capire i processi che portano alla costruzione di una identità deviante e alcuni cenni sull'azione di prevenzione.

#### **BIBLIOGRAFIA**

- L. CAMAIONI - P. DI BLASIO, *Psicologia dello sviluppo*, Il Mulino, Bologna 2013.
- G. DE LEO - P. PATRIZI, *Psicologia della devianza*, Carocci, Roma 2002.
- C.J. CELA CONDE - F.J. AYALA, *Il cervello morale. Le chiavi cerebrali dei giudizi etici*, Hachette, Milano 2018.

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dalla docente durante le lezioni.

<b>SOCIETÀ, POLITICA E RELIGIONE</b>				<i>Prof. Gianmichele Marotta</i>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA MORALE-PASTORALE</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il ruolo della religione nella vita sociale e politica si presenta, oggi, complesso e mutato, sempre più marginale e incapace di incidere sulla realtà sociale, a causa di fenomeni quali la secolarizzazione, la globalizzazione e la stessa convivenza di più religioni sullo stesso territorio. Il corso vuole offrire agli studenti gli strumenti adatti ad analizzare la situazione attuale, cercando di recuperare una visione positiva dei ruoli che religione e politica hanno nella società odierna. Particolare attenzione sarà dedicata alla situazione italiana e al ruolo della chiesa cattolica, alla luce del Concilio Vaticano II e della dottrina sociale della Chiesa, scoprendo il ruolo di un laicato adulto, del modo di essere cattolici in politica e nella società, dell'importanza di formare cittadini onesti e attivi.

La metodologia del corso prevede lezioni frontali, accompagnate da studio personale e da approfondimenti concordati col docente.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- B. SORGE, *Introduzione alla dottrina sociale della Chiesa*, Queriniana, Brescia 2016.
- R. D'AMBROSIO, *Non come Pilato. Cattolici e politica nell'era di Francesco*, La Meridiana, Molfetta 2015.

#### ***Approfondimenti***

- C. GIACCARDI - M. MAGATTI, *La scommessa cattolica. C'è ancora un nesso tra il destino delle nostre società e le vicende del cristianesimo?*, Il Mulino, Bologna 2019.
- R. D'AMBROSIO - F. GIANNELLA, *La corruzione: attori e trame*, Mimesis, Sesto S. Giovanni 2018.
- J.M. BERGOGLIO, *Noi come cittadini, noi come popolo*. LEV, Città del Vaticano 2013.
- C. M. MARTINI, *Esercizi di buona politica. Oltre l'ambiguità e la corruzione*, In dialogo, Milano 2013.
- G. LA PIRA, *L'attesa della povera gente*, LEF, Firenze 1978.
- G. LAZZATI, *La città dell'uomo. Costruire da cristiani la città dell'uomo a misura d'uomo*, AVE, Roma 1984.

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.

<b>SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI, COMUNICATIVI E DELLA RELIGIONE</b>				<b><i>Prof. Sergio Carriero</i></b>	
<b>AREA</b>	<b><i>SCIENZE UMANE</i></b>			<b>ECTS</b>	<b>5</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>36</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso è incentrato sulle principali dimensioni sociologiche del concetto di cultura, con particolare riferimento alla tematica dell'identità culturale in una società complessa e globalizzata.

Obiettivo del corso è fornire le conoscenze di base circa i cambiamenti della società sotto l'aspetto dei mutamenti nei valori e modelli di vita da un lato e nelle modalità di comunicazione sociale dall'altra.

Il corso intende, inoltre, analizzare il fenomeno religioso con l'ausilio degli strumenti teorici ed empirici della sociologia, individuando i rapporti che sussistono tra i diversi tipi di sistemi religiosi, tra i diversi elementi di un singolo sistema e le principali strutture delle società in cui si formano e si sviluppano, ponendo attenzione alle strutture dell'economia, della politica e della stratificazione sociale.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- L. SCIOLLA, *Sociologia dei processi culturali*, Il Mulino, Bologna 2012.
- E. PACE, *Introduzione alla sociologia delle religioni*, Carocci, Roma 2015.
- M.M. ROMANELLI, *Il fenomeno religioso*, EDB, Bologna 2008.

#### ***Approfondimenti***

- F. GARELLI, *Religione all'italiana. L'anima del Paese messa a nudo*, Il Mulino, Bologna 2011.
- F. GARELLI, *Piccoli atei crescono*, Il Mulino, Bologna 2016.
- C. GIACCARDI - M. MAGATTI, *La scommessa cattolica*, Il Mulino, Bologna 2019.
- Elaborazione di un saggio breve su concetti rilevanti di Sociologia della religione.

<b>STORIA DELLE RELIGIONI</b>				<b>Prof. Roberto Guttoriello</b>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA DOGMATICA</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>I</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso si prefigge di affrontare problemi epistemologici, storici e teologici riguardanti la definizione e le caratteristiche delle religioni e di proporre una presentazione critica di alcuni metodi di analisi dei fatti religiosi e di alcune tematiche attuali degli studi religiosi. Sono proposti due approcci: quello teologico con lo studio dei principali documenti magisteriali inerenti la disciplina, quello storico con l'indagine delle religioni monoteistiche e quelle orientali.

#### *Profilo teologico:*

CONCILIO ECUMENICO VATICANO II, Dichiarazione *Nostra Aetate* (1965).

PONTIFICIO CONSIGLIO PER IL DIALOGO INTERRELIGIOSO, *Il dialogo e l'annuncio. Riflessioni e orientamenti sul dialogo interreligioni e sull'Annuncio del Vangelo di Gesù Cristo* (1991).

COMMISSIONE TEOLOGICA INTERNAZIONALE, *Il cristianesimo e le religioni* (1997).

CONGREGAZIONE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, Dichiarazione *Dominus Jesu* (2000).

#### *Profilo storico:*

Storia e dottrina ebraica ed in dialogo giudeo-cristiano. La religione del profeta Maometto ed il dialogo islamico-cristiano. L'India e le sue fedi: l'esperienza religiosa di Buddha. Le religioni cinesi. Profili interreligiosi: l'uomo e la creazione. Senso della storia e destino del mondo. Significato del dolore e della sofferenza. Le religioni come volto di Dio.

### **BIBLIOGRAFIA**

- P.F. KNITTER, *Introduzione alle teologie delle religioni*, Queriniana, Brescia 2005.
- J. DUPUIS, *Il Cristianesimo e le religioni. Dallo scontro all'incontro*, Queriniana, Brescia 2001.
- G. FILORAMO - M. GIORDA - N. SPINETO (a cura di), *Manuale di scienze della religione*, Morcelliana, Brescia 2019.
- P. DE BENEDETTI, *Introduzione al giudaismo*, Morcelliana, Brescia 2009.
- A. BAUSANI, *Il Corano*, BUR, Milano 2006.
- G. RAGOZZINO, *Religioni orientali. Profili, testi, esemplari, documenti, testimonianze*, EDB, Roma 1991.



<b>STORIA E TEOLOGIA DEL CONCILIO VATICANO II</b>				<b><i>Prof. Roberto Guttoriello</i></b>	
<b>AREA</b>	<b><i>TEOLOGIA DOGMATICA</i></b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso, diviso in due parti, analizza sotto il profilo storico e quello teologico l'ultimo Concilio Ecumenico. Con una metodologia di cerniera: il dopo ha elementi di continuità e discontinuità col prima. Specie alcune unità didattiche proposte, vanno lette alla luce degli ultimi sviluppi magisteriali.

#### *Profilo storico*

La Chiesa nel dopoguerra: 1945-1958: la figura di Pio XII. La chiusura teologico-pastorale degli anni Cinquanta. Le aperture e la loro logica interna. La visione ecclesiologica a ridosso del Vaticano II.

Il Concilio Vaticano II: l'idea, l'annuncio e la preparazione. L'apertura del Concilio;

Il Concilio Vaticano II: il primo periodo (1962-63). Da un papa all'altro: continuità. I lavori del secondo, terzo, quarto periodo: 1963-1965.

Il Concilio Vaticano II: l'ultima fase. I problemi di fondo. La crisi del 1964. Il significato storico del Concilio. La chiusura dell'assise.

Il Concilio Vaticano II: i documenti conciliari. Le quattro costituzioni. Le tre dichiarazioni. I nove decreti.

#### *Profilo teologico*

La Rivelazione e la Scrittura da Trento al Vaticano II.

L'ecclesiologia degli ultimi secoli.

La sacramentaria e la disciplina.

### **BIBLIOGRAFIA**

- G. ALBERIGO, *Breve storia del Concilio Vaticano II*, Il Mulino, Bologna 2012.
- G. MARTINA, *Storia della Chiesa da Lutero ai nostri giorni*. Vol. 3: *L'età del liberalismo*, Morcelliana, Brescia 1998.
- G. MARTINA, *Storia della Chiesa da Lutero ai nostri giorni*. Vol. 4: *L'età contemporanea*, Morcelliana, Brescia 2001<sup>2</sup>.
- L. MEZZADRI, *Storia della Chiesa tra medioevo ed epoca moderna*. Vol. 2: *Rinnovamenti, separazioni, missioni. Il Concilio di Trento*, Centro Liturgico Vincenziano, Roma 2001.
- S. NOCETI - R. REPOLE (a cura di), *Commentario ai documenti del Vaticano II*. Vol 2: *Lumen Gentium*, EDB, Bologna 2015.
- A. ZAMBARBIERI, *I Concili del Vaticano*, San Paolo, Milano 1995.

<b>TECNICHE E DINAMICHE DI GRUPPO</b>				<i>Prof.ssa Rosa Lorusso</i>	
<b>AREA</b>	<i>SCIENZE UMANE</i>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso si propone di offrire ai futuri insegnanti una conoscenza dei fenomeni psicosociali che regolano la vita dei gruppi; delle dinamiche relazionali che facilitano lo sviluppo di cooperazione e collaborazione secondo una prospettiva che tiene anche in considerazione l'individuo.

Da un lato, vengono discussi i fenomeni principali della dinamica interna ai gruppi: la gerarchia di *status*, la differenziazione dei ruoli, la costruzione di norme, la comunicazione, la leadership, i processi di influenza; dall'altro sono approfonditi temi relativi all'individuo: i processi di entrata e di iniziazione ai gruppi, la socializzazione e l'adesione a norme, la costruzione di sentimenti di appartenenza, la partecipazione alla vita del gruppo, in particolare nei contesti educativi e formativi, le competenze per gestire e facilitare i processi di gruppo ai fini dell'apprendimento, e le competenze legate al benessere psicologico del formatore.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- G. SPELTINI - A. PALMONARI, *I gruppi sociali*. Il Mulino, Bologna 2007.
- R. MASTROMARINO, *La gestione dei gruppi. Le competenze per gestire e facilitare i processi di gruppo*, F. Angeli, Milano 2013.
- G. VENZA, *Dinamiche di gruppo e tecniche di gruppo nel lavoro educativo e formativo*, F. Angeli, Milano 2007.

#### ***Approfondimenti***

- R. BROWN, *Psicologia sociale dei gruppi*, Il Mulino, Bologna 2005, cap. 5.
- E. BERNE, *La struttura e le dinamiche delle organizzazioni e dei gruppi*, a cura di M. Novellino, F. Angeli, Milano 2018.
- D. MALAGUTI, *Fare squadra. Psicologia dei gruppi di lavoro*, Il Mulino, Bologna 2018<sup>2</sup>.
- B. BERTANI - M. MANETTI, *Psicologia dei gruppi. Teoria, contesti e metodologie d'intervento*, F. Angeli, Milano 2007.
- S. MANES (a cura di), *83 giochi psicologici per la conduzione dei gruppi. Un manuale per psicologi, insegnanti, operatori sociali, animatori*, F. Angeli, Milano 2018.
- C. KANEKLIN, *Il gruppo in teoria e in pratica. L'intersoggettività come forza produttiva*, Cortina, Milano 2010.

- G. CAPRARA - V. CERVONE, *Personalità. Determinanti, dinamiche, potenzialità*, Cortina, Milano 2003.
- M.G. GAZDA, *Sviluppo delle relazioni umane: un manuale per educatori*, IFREP, Roma 1991.
- G.P. QUAGLINO - S. CASAGRANDE - A. CASTELLANO, *Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo*, Cortina, Milano 1992.
- M. BECCIU - A.R. COLASANTI, *In viaggio per crescere. Un manuale di auto-mutuo aiuto per gli adolescenti: per potenziare le proprie risorse e stare bene con sé e con gli altri*, F. Angeli, Milano 2010.
- G. CREA, *Diagnosi dei conflitti interpersonali nelle comunità e nei gruppi*, Collana Psicologia e formazione, 2006.
- F. GIORI (a cura di), *Adolescenza e rischio. Il gruppo classe come risorsa per la prevenzione*, Franco Angeli, Milano 2002.

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dalla docente durante le lezioni.

<b>TEOLOGIA DEL CREATO</b>				<i>Prof.ssa Stefania De Vito</i>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA DOGMATICA</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	I	<b>SEMESTRE</b>	I	<b>ORE FRONTALI</b>	24

#### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso intende approfondire la Teologia della Creato attraverso il punto prospettico della Lettera enciclica *Laudato si'* di Papa Francesco. Infatti, la nozione biblica e teologica di "creazione", trattata parallelamente ad un'analisi del paradigma evolutivo cosmo-biologico, consentirà di favorire un'integrazione conoscitiva, capace di orientare la coscienza credente verso una ecologia integrale, intesa come cura della "casa comune".

Inoltre, l'analisi e il superamento degli errori interpretativi sul rapporto uomo-mondo, metterà in evidenza come una autentica Teologia della creazione rimandi necessariamente ad una conversione ecologica, ad una rinnovata corresponsabilità verso il Creato.

#### **BIBLIOGRAFIA**

- FRANCESCO, *Laudato si'*. Lettera enciclica sulla cura della casa comune, LEV, Città del Vaticano 2015.
- L.F. LADARIA, *Antropologia teologica*, GBP, Roma 2015.
- S. MORANDINI, *Teologia ed ecologia*, Morcelliana, Brescia 2005.
- P. HAFFNER, *Visione cristiana dell'ambiente*, Gracewing (GB), 2012.

<b>TEOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE. APPROCCI BIBLICI</b>				<b>Prof. Gian Paolo Bortone</b>	
<b>AREA</b>	<b>SACRA SCRITTURA</b>			<b>ECTS</b>	<b>5</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>36</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso si propone di introdurre lo studente a uno dei temi più dibattuti, quello della teologia della comunicazione, avvicinandolo da una prospettiva biblica e proponendo uno slittamento dal piano del significato e del contenuto a quello del significante.

La Bibbia, infatti, non è una biblioteca che chiede al proprio lettore esclusivamente di decifrare i propri libri e significati, ma è un'officina del significante, una biblioteca vivente che, facendo incontrare mondi e culture distanti, relativizza le letture del passato, suggerendone altre.

In questo senso, il corso si occuperà delle regole ermeneutiche rabbiniche, dell'ermeneutica del significante secondo le prospettive di Barthes e di Beauchamp; dei nomi come designatori paradossali nella Bibbia (per esempio nella storia di Giacobbe o, più radicalmente, nelle molteplici del nome-dei nomi di Dio); dell'oscillazione di *Lc-Atti* tra progetto storiografico e opera teologica.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- CONCILIO VATICANO II, Costituzione dogmatica sulla divina rivelazione *Dei verbum*, 18 novembre 1965.
- CONCILIO VATICANO II, Decreto sugli strumenti di comunicazione sociale *Inter Mirifica*, 4 dicembre 1963.
- Documenti della PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA (*L'interpretazione della Bibbia nella Chiesa; Il popolo ebraico e le sue sacre scritture; Bibbia e morale: radici bibliche dell'agire cristiano; Ispirazione e verità della Sacra Scrittura; Che cos'è l'uomo? Itinerario di antropologia biblica*).
- M. CRIMELLA, «Gli Atti degli Apostoli fra storia e teologia», in ID., *Atti degli Apostoli*, Messaggero, Padova 2013, 27-60.
- E. NORELLI, «Gli Atti degli apostoli sono una storia del Cristianesimo?», *Rivista di Storia del Cristianesimo* 12 (2015) 13-50.
- U. VOLLI, *Domande alla torah. Semiotica e filosofia della Bibbia ebraica*, L'epos, Palermo 2012.

### ***Approfondimenti***

- R. BARTHES, *L'ovvio e l'ottuso, Saggi critici*, III, Einaudi, Torino 2001.
- P. BEAUCHAMP, *L'uno e l'altro Testamento. Saggio di lettura*, I, Paideia, Brescia 1985.
- ID., *L'uno e l'altro Testamento. Compiere le scritture*, II, Glossa, Milano 2001.
- J.P. SONNET, «Dio salva la storia di sottobanco. Narratività, retorica e teologia degli emendamenti divini», in E. SALVATORE - A. GUIDA - C. MANUNZA (a cura di), *Il racconto biblico. Narrazione, storia e teologia*, Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2015, 107-121.

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.

<b>TEOLOGIA DELLA RIVELAZIONE</b>				<b><i>Prof. Vittorio Cumerlato</i></b>	
<b>AREA</b>	<b><i>TEOLOGIA DOGMATICA</i></b>			<b>ECTS</b>	<b>5</b>
<b>ANNO</b>	<b>I</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>36</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Si ricostruirà il percorso magisteriale sul rapporto Fede-Ragione che conduce al Concilio Vaticano II e poi fino all'enciclica *Fides et Ratio*, con la consapevolezza ed il desiderio della ricerca della Verità: «La fede e la ragione sono come le due ali con le quali lo spirito umano s'innalza verso la contemplazione della verità» (FR).

Si vedranno sul tema anche i contenuti presenti nell'enciclica *Lumen Fidei*. Lo studio dei contenuti delle due Encicliche avrà momenti di discussione di gruppo.

Non mancheranno approfondimenti su modelli teologici che propongono un rapporto tra fede e ragione alla luce della *Ratio Fidei*, come anche la trattazione di tematiche afferenti.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- GIOVANNI PAOLO II, *Fides et Ratio*, LEV, Città del Vaticano 1998.
- FRANCESCO, *Lumen Fidei*, LEV, Città del Vaticano 2013.
- A. LIVI, *Filosofia e Teologia*, ESD, Bologna 2009.
- A. LIVI, *Tommaso d'Aquino, il futuro del pensiero cristiano*, Mondadori, Milano 1990.

#### ***Approfondimenti***

- A. BARICCO, *The Game*, Einaudi, Torino 2018.

<b>TEOLOGIA DELLE RELIGIONI</b>				<i>Prof. Guido Cumerlato</i>	
<b>AREA</b>	<i>TEOLOGIA DOGMATICA</i>			<b>ECTS</b>	<b>6</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>36</b>

#### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso si propone di formare gli studenti al dialogo interreligioso.

Tale obiettivo sarà perseguito ponendosi in ascolto di alcuni documenti proposti dalla Chiesa Cattolica. La proposta del Cristo come unico mediatore (cf. *1Tm 2,5*) esige un dialogo, un confronto, una conoscenza dell'altro-credo.

Questo sarà lo scopo di questa ricerca: aprire delle piste di riflessione e lì, nella possibilità dataci, riflettere insieme sul *proprium* della fede cristiana-cattolica (cf. *DV*).

#### **BIBLIOGRAFIA**

##### *Parte generale*

- A. BONGIOVANNI, *Il dialogo interreligioso. Orientamenti per la formazione*, EMI, Bologna 2008.

##### *Approfondimenti*

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.

<b>TEOLOGIA ECUMENICA</b>				<i>Prof. Pietro De Lucia</i>	
<b>AREA</b>	<b>TEOLOGIA DOGMATICA</b>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>II</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso vuole rispondere all'esigenza crescente di sensibilizzazione e formazione ecumenica in un mondo sempre più chiamato alla convivenza tra popoli e in un periodo della storia che sollecita la comune testimonianza cristiana. Non potendo non dirsi ecumenico, il cristiano del XXI secolo ha bisogno di occasioni di conoscenza e scambio reciproci, come anche di strumenti per comprendere e interpretare la diversità.

**I.** Iniziazione all'ecumenismo come teologia. Un imperativo ecclesiale: il testamento di Gesù.

**II.** Dialogo ecumenico e dialogo interreligioso: atteggiamenti in comune. I principali documenti della chiesa cattolica. Il dialogo ecumenico e i suoi fondamenti.

**III.** I principi teologici: ciò che unisce è più di ciò che divide. L'unità delle chiese per l'unità del genere umano.

**IV.** La dimensione trinitaria dell'unità.

**V.** Lo scandalo delle divisioni: il 1054 e la Riforma. La Chiesa cattolica e il movimento ecumenico.

**VI.** L'ecumenismo: una priorità della Chiesa? L'ecumenismo nel progetto conciliare. L'ecumenismo nei documenti conciliari e postconciliari.

### **BIBLIOGRAFIA**

- P. NEUNER, *Teologia ecumenica*, Queriniana, Brescia 2000.
- T.F. ROSSI, *Manuale di ecumenismo*, Queriniana, Brescia 2012.
- E. SCOGNAMIGLIO - L. ANTINUCCI, *Il sogno dell'unità. Il cammino ecumenico delle Chiese. Storia, teologia, spiritualità, evangelizzazione*, Elledici, Torino 2019.
- R. BURIGANA, *L'ecumenismo di Papa Francesco. Il cammino ecumenico del XXI secolo*, QiQajon, Magnano 2019.
- S. MORANDINI, *Teologia dell'ecumenismo*, EDB, Bologna 2018.
- J. ERNESTI, *Breve storia dell'ecumenismo. Dal cristianesimo diviso alle Chiese in dialogo*, EDB, Bologna 2010.
- G. CERETI, *Molte Chiese cristiane un'unica Chiesa di Cristo. Corso di ecumenismo*, Queriniana, Brescia 2018.
- P. DE LUCIA, *Il contributo di Raimundo Panikkar al dialogo interreligioso. Problemi e prospettive teologiche*, Città Nuova, Roma 2016.

<b>TEOLOGIA PASTORALE</b>				<i>Prof. Francesco Duonno</i>	
<b>AREA</b>	<i>TEOLOGIA MORALE-PASTORALE</i>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>I</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>24</b>

#### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il corso prenderà in esame la Teologia pastorale sviluppatasi a partire dal Vaticano II. Statuto epistemologico della disciplina; criteri ispiratori dell'azione pastorale; mediazioni e funzioni pastorali fondamentali; per una Teologia pastorale in prospettiva missionaria; a progettazione e la programmazione pastorale; per una metodologia pastorale: la Chiesa e le immagini; orientamenti pastorali diocesani; religiosità popolare.

#### **BIBLIOGRAFIA**

- D. BOURGEOIS, *La pastorale della Chiesa*, Jaca Book, Milano 2001.
- F.X. ARNOLD, *Storia moderna della Teologia pastorale*, Città Nuova, Roma 1970.
- G. CARDAROPOLI, *La pastorale come mediazione salvifica*, Cittadella, Assisi 1982.
- F. DUONNOLO, *S. Angelo in Formis. Il tempio, la basilica, gli angeli*, Lavieri, S. Angelo in Formis 2005.
- F. DUONNOLO, «La chiesa e le immagini», in A. IANNIELLO (a cura di), *Misteri e Presenze. La civiltà di S. Angelo in Formis*, Luciano, Napoli 2002.
- F. DUONNOLO, «Il ciclo iconografico angeologico di S. Angelo in Formis», in A. IANNIELLO (cura di). *Misteri e Presenze. L'icona: arte, storia, teologia*, Luciano, Napoli 2005.
- B. SCHETTINO - F. DUONNOLO, *La via del Golgota*, Quaderni dell'Istituto Superiore di Scienze Religiose "S. Roberto Bellarmino", Capua 2006.



<b>TEORIA DELLA SCUOLA</b>				<i>Prof. Francesco Accardo</i>	
<b>AREA</b>	<i>SCIENZE UMANE</i>			<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>ANNO</b>	<b>I P-D</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>ORE</b>	<b>24</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Fornire conoscenze competenze sulla funzione e il ruolo della scuola come istituzione e agenzia educativa nel corso del tempo e nell'attuale contesto di emergenza sociale ed educativa. Analizzare criticamente teorie e prassi educative nel loro legame socio politico alle *stimmung* epocali. Cogliere l'originalità di una *paideia* cristianamente ispirata e la funzione originale e critica che il docente di Religione Cattolica e un IRC epistemologicamente e culturalmente fondato possono svolgere nel contribuire alla costruzione di una scuola autenticamente centrata sulla persona e i suoi valori, proponendo un alto profilo teleologico più che manageriale di una scuola come servizio oltre che istituzione. I contenuti affronteranno lo sviluppo storico ideologico della scuola italiana, la visione pedagogica del Personalismo per la formazione integrale della persona umana, l'impegno professionale dell'Insegnante di Religione Cattolica tra mandato ecclesiale e finalità della Scuola.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- F. ACCARDO, «Educazione tra crisi e speranza», in *Capys. Rivista di storia e scienze religiose* (2018).
- F. ACCARDO, «Ideologia. Assassinio delle idee e idee assassine. Tra riflessione e provocazione», in *Capys. Rivista di storia e scienze religiose* (2016) 287-294.
- F. ACCARDO, «L'uomo contemporaneo *imago Dei*? L'antropologia tra idolatria e iconoclastia come sfida per l'IRC», in *Capys. Rivista di storia e scienze religiose*, (2011) 383-392.
- F. ACCARDO, «Scuola nella crisi, crisi della scuola, scuola in crisi», in <http://www.radiosiani.com/component/k2/item/11516-scuola-nella-crisi-crisi-della-scuola-scuola-in-crisi.html#>
- G. CAMPANINI, *Mounier. Eredità e prospettive*, Studium, Roma 2012.
- SERVIZIO NAZIONALE IRC, «*Io non mi vergogno del vangelo*» (Rom. 1,16). IRC per una cultura al servizio dell'uomo, EDB, Bologna 2010.
- SERVIZIO NAZIONALE IRC, *A 30 anni dall'Intesa: l'IRC nel cammino della Chiesa italiana. Convegno nazionale dei direttori e responsabili diocesani e regionali per l'IRC*.
- A.V. ZANI, *Educare oggi e domani. A 50 anni dalla Gravissimum educationis*, 13-15 aprile 2015.
- COMITATO PER IL PROGETTO CULTURALE CEI, *La sfida educativa. Rapporto-proposta sull'educazione*, Laterza, Roma-Bari 2009.

- B. CROCE, «Perché non possiamo non dirci “cristiani”», in *La Critica. Rivista di letteratura, storia e filosofia* 40 (1942) 1942 289-297.
- G. DI PALMA (a cura di), *Una saggia educazione. Lettura teologica e prospettive*, Napoli 2011.
- L. GIUSSANI, *Introduzione alla realtà totale. Il rischio educativo*, quaderni supplemento a *Litterae communionis* n. 4 (aprile 2006).
- F.V. LOMBARDI, *Politica ed educazione nel personalismo di Mounier*, Massimo, Milano 1980.
- E. MORIN, *Insegnare a vivere. Manifesto per cambiare l'educazione*, Cortina, Milano 2015.
- E. MOUNIER, *Il personalismo*, AVE, Roma 1978.
- E. MOUNIER, *Manifesto al servizio del personalismo comunitario*, Ecumenica, Bari 1975.
- J. RATZINGER, *L'Europa nella crisi delle culture* (Subiaco, 1° aprile 2005).
- J. RATZINGER, *Omelia del 18 aprile 2005 tenuta nella Patriarcale Basilica di San Pietro*.
- I. SANNA (a cura di), *Educare nella postmodernità*, Studium, Roma 2013.
- G. SAVAGNONE - A. BRIGUGLIA, *Il coraggio di educare. Costruire il dialogo educativo con le nuove generazioni*, ElleDiCi, Leumann 2010.
- D. SESSA, *Introduzione ai problemi della pedagogia*, Passioneducativa, Benevento 2011.

<b>TIROCINIO DIDATTICO</b>				<b>Prof. Genoveffo Pirozzi</b>	
<b>AREA</b>	<b>SCIENZE UMANE</b>			<b>ECTS</b>	<b>12</b>
<b>ANNO</b>	<b>II P-D</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>I-II</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>-</b>

### **OBIETTIVI FORMATIVI E CONTENUTI**

Il tirocinio didattico costituisce uno dei momenti più qualificanti del biennio magistrale. Esso ha un valore professionalizzante ed orientativo per la formazione del futuro docente di IRC in quanto si prefigge, attraverso un'esperienza diretta sul campo, di integrare le conoscenze disciplinari (saperi) con l'acquisizione e la verifica di abilità-capacità metodologiche e didattiche connesse alla professionalità docente e, nello specifico, dell'IdR.

**Articolazione:** Nel tirocinio si impara facendo, ma per apprendere dall'esperienza è necessario riflettere su di essa, decontestualizzarla, prenderne le distanze per, poi, ritornarvi in termini di significati. Di qui l'articolazione del tirocinio in due fasi strettamente interconnesse tra loro entrambe connotate dalla doppia natura teorico-pratica: Tirocinio diretto (o pratico-progettuale). Esso prevede almeno 90 ore di attività sul campo da svolgersi presso istituzioni dei vari ordini scolastici\*. Lo studente sarà affiancato da docenti Idr con funzione di mentore.

Tirocinio indiretto (o teorico-riflessivo) che ha lo scopo di preparare, accompagnare e aiutare a rileggere la prassi professionale connettendola con gli ambiti disciplinari del percorso accademico e di indirizzo specialistico. Questa fase consta di circa 60 ore di attività articolate in: attività laboratoriali e di monitoraggio del tirocinio diretto da svolgersi presso la sede dell'ISSR sotto la guida del docente coordinatore e di docenti Idr esperti; lavoro di ricerca e di sperimentazione individuale e/o in gruppo in vista anche della redazione dell'elaborato finale previsto al termine del percorso

\* A seguito delle disposizioni nazionali e/o locali connesse al contenimento della pandemia da covid-19, i tempi e le modalità di svolgimento del tirocinio diretto potranno subire variazioni più o meno sostanziali. Eventuali variazioni in tal senso richiederanno una rimodulazione dell'intero impianto del tirocinio didattico

### **Valutazione:**

Il tirocinio didattico prevede l'attribuzione-riconoscimento di 12 ECTS\*\*.

Affinché esso sia considerato concluso e venga validato, occorre che lo studente:

- abbia svolto tutte le ore di tirocinio indiretto presso le varie istituzioni scolastiche di assegnazione;
- abbia partecipato ad almeno all'80% delle ore di tirocinio indiretto;
- abbia compilato il questionario di verifica finale del tirocinio indiretto;
- abbia stilato un elaborato finale del tirocinio contenente un resoconto dettagliato dell'esperienza fatta nonché una riflessione critica sui risvolti formativi e professionalizzanti della stessa.

La valutazione (espressa in trentesimi) terrà conto: delle relazioni finali dei docenti tutor circa le attività svolte presso le varie sedi scolastiche; della qualità della partecipazione alle lezioni e alle attività previste nella fase indiretta del tirocinio; del punteggio ottenuto dal questionario di verifica finale del tirocinio indiretto; della qualità dell'elaborato finale del tirocinio in termini di esaustività, riflessività, originalità e ricerca.

Affinché il tirocinio sia riconosciuto e validato occorre, infine, che lo studente effettui tutte le consegne richieste entro il semestre successivo all'anno di svolgimento.

In caso contrario il tirocinio viene ripetuto.

\*\* Anche per quest'anno accademico i criteri di valutazione potranno subire delle variazioni a causa delle disposizioni antiCovid19 e delle limitazioni connesse relative all'espletamento di attività didattico-formative presso le sedi scolastiche. In tal caso saranno tempestivamente comunicate dal docente coordinatore del tirocinio.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### ***Parte generale***

- V. ANNICHIARICO (a cura di), *Il tirocinio formativo attivo dell'insegnamento della religione cattolica*, Edizione VivereIn, Monopoli (Ba) 2014 (solo alcune sezioni indicate dal docente).
- I. MILANI, *L'arte di insegnare. Consigli pratici per gli insegnanti di oggi*, Vallardi, Milano 2014.

- C. CARNEVALE, *La pratica didattica nell'IRC. Progettare, agire, valutare*, Elledici, Leumann 2020.

### ***Approfondimenti***

- B. BALCONI, *Documentare a scuola. Una pratica didattica e formativa*, Carocci, Roma 2020.
- R. MANGANOTTI - N. INCAMPO, *Insegnante di religione. Guida pratica*, La Scuola, Brescia 2013.
- G. PIROZZI, «Declinazioni formative per la scuola che vogliamo. Riflessioni sul senso ed il valore della formazione scolastica per re-immaginare responsabilità educative inedite in un tempo di crisi e vulnerabilità sociale», in *Nuova Secondaria Ricerca 2* (2014).
- L. D'ALONZO, *Come fare per gestire la classe nella pratica didattica. Guida base*, nuova edizione, Giunti, Firenze 2017.
- E. EMMER - E. EVERTSON, *Didattica e gestione della classe*, Pearson, Milano 2013.

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante le lezioni.



PONTIFICIA FACOLTÀ TEOLOGICA DELL'ITALIA MERIDIONALE

**ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE  
INTERDIOCESANO  
“SS. APOSTOLI PIETRO E PAOLO”  
AREA CASERTANA**

Via Conte Landone, 1

81043 CAPUA (CE)